Istituto Comprensivo di SPRESIANO

1°Monitoraggio Piano di Miglioramento

(Settembre 2016 - Gennaio2017)

Premessa

Intervento al Collegio dei Docenti 10 marzo 2017 sul monitoraggio del PIANO DI MIGLIORAMENTO:

Durante l'ultimo incontro del Nucleo di Valutazione avvenuto in data 17 febbraio i presenti hanno monitorato le azioni concrete intraprese nel periodo settembre-febbraio dal nostro Istituto per il raggiungimentodelle 3 priorità previste nel Piano di Miglioramento.
Ad ogni azione corrispondono dei risultati attesi.

Proficue azioni sono state fin qui intraprese dal nostro Istituto:

- Dall'indagine svolta a gennaio risulta che i gruppi per classi parallele e dipartimenti stanno lavorando in un'ottica di uniformità e collaborazione.
- Sono state realizzate prove comuni di fine primo quadrimestre per le classi interessate alle prove Invalsi alcune complete di rubrica valutativa. Nelle altre i lavori sono in corso.
- Sono state somministrate alle classi prime e seconde primarie le prove comuni per il progetto "Leggo e scrivo bene".
- Si sono intraprese azioni di potenziamento su progetto per il recupero linguistico degli alunni stranieri e non.
- La scuola media ha intrapreso azioni progettuali per rendere più consapevole la scelta orientativa dei ragazzi svolgendo nelle classi attività di tipo autoconoscitivo e relazionale che si sono concluse a febbraio.
- I corsi di formazione fin qui monitorati risultano positivi e utili anche se sono emerse delle osservazioni critiche.

Il nucleo di valutazione

Classi parallele e dipartimenti

Obiettivo di processo n°1: programmare bimestralmente per classi parallele per le discipline di italiano, matematica, inglese.

Date degli incontri (durata 2 ore)	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
5 e 6 sett. (art.coll.) 5 ott. (cl.par.) 2 nov. (art.coll.) 14 dic.(cl.par) 11genn(art.coll.)	Dirigente Scolastico Docenti di scuola primaria e secondaria	Incontri mensili tra i docenti della primaria Incontri bimestrali tra i docenti della secondaria	Uniformità Collaborazione Pianificazione	Tabella di monitoraggio in itinere (vedi allegato N°1) Brainstorming Verbali incontri dei gruppi	Maggiore uniformità di programmazione tra le classi parallele di Istituto. Maggiore collaborazione tra i docenti divisi in gruppi	Nel secondo quadrimestre si proseguirà l'attività di programmazione e di confronto.

Classi parallele e dipartimenti

Obiettivo di processo n°2: Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per le discipline di italiano, matematica, inglese costruendo apposite rubriche valutative rispetto alle prove finali.

Data	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
Gennaio 2016	Nucleo di Valutazione Gruppi per classi parallele e per dipartimenti.	Concordare criteri di valutazione comune per ogni prova oggettiva adottata. Presa visione da parte dei gruppi di esempi di rubriche valutative proposte dal Niv.	Progettazione Uniformità Efficacia	Brainstorming Verbali incontri dei gruppi. Esempi di rubrica valutativa per le discipline di italiano matematica e inglese.	Costruzione di rubriche valutative per ogni prova oggettiva adottata nelle discipline di italiano, matematica e inglese.	Nel secondo quadrimestre si confronteranno i risultati tra le classi parallele dell'Istituto nelle tre discipline indicate.

Classi parallele e dipartimenti

Obiettivo di processo n°3: adottare almeno una prova oggettiva e verificabile per classi parallele per le discipline di italiano, matematica, inglese.

Date degli incontri (durata 2 ore)	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
5 e 6 sett. (art.coll.) 5 ott. (cl.par.) 2 nov. (art.coll.) 14 dic.(cl.par) 11genn(art.coll.) Gennaio /febbraio 2017	Dirigente Scolastico Docenti di scuola primaria e secondaria Classi 1° scuola primaria Classi 2° scuola primaria	Incontri mensili tra i docenti della primaria Incontri bimestrali tra i docenti della secondaria Progetto “Leggo e scrivo bene”: somministrazione prove comuni dettati fonologici Per le altre si completerà in seguito	Uniformità Efficacia	Tabella di monitoraggio in itinere. Brainstorming Verbali degli incontri dei gruppi Prove Prog. “Leggo e scrivo bene” (USL ex9) Tabella raccolta prove.(Vedi allegato 2).	Uniformità nella tipologia delle prove valutative. Individuazione precoce degli alunni che presentano difficoltà di letto-scrittura e degli alunni con DSA Concordare interventi e percorsi mirati al miglioramento della letto-scrittura	Nel secondo quadrimestre si somministreranno le prove comuni anche alle altre classi e si confronteranno i risultati emersi.

5 e 6 sett. (art.coll.) 5 ott. (cl.par.) 2 nov. (art.coll.) 14 dic.(cl.par) 11genn(art.coll.)	Dirigente Scolastico Docenti di scuola primaria e secondaria	Incontri mensili tra i docenti della primaria Incontri bimestrali tra i docenti della secondaria Somministrazione prove comuni di fine 1°quadr. nelle classi 2e e 5e primaria	Uniformità Efficacia	Tabella di monitoraggio in itinere (vedi Allegato 1) Brainstorming Verbali incontri dei gruppi Somministrazione prove oggettive nell'ultima settimana del mese di gennaio 2017: ITA2 MAT2 ITA5 INGL2 MAT5(la prova sarà posticipata di un mese per permettere a tutte le classi di completare gli argomenti richiesti nelle verifiche) (vedi Allegato 2 - Tabella raccolta prove)	Uniformità nella tipologia delle prove valutative.	Nel secondo quadrimestre si somministreranno le prove comuni anche nelle altre classi e si confronteranno i risultati emersi.

Obiettivo di processo n°4: utilizzare ore di potenziamento su progetto per il recupero linguistico degli alunni stranieri enon.

4.1-Progetto di potenziamento "In continuità" Scuola Secondaria " E.Lovarini"

N°ore	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
22 ore così suddivise: 10 nov. 8.30/11.30 24 nov. 8.30/12.00 01 dic. 8.30/11.30 19 gen. 8.30/12.00 26 gen. 8.30/11.30 9 febbr. 8.30/11.30 16 febbr. 8.30/11.30	Insegnante referente T. L. alunne classe 1°C classe 1°D classe 1°E	Attività di potenziamento linguistico. Laboratori in piccolo gruppo con esercitazioni pratiche e scritte	Tenuta della progettazione. Efficacia degli interventi	Giochi interattivi " io sono" Brevi dialoghi sui modi di essere. Drammatizzazione delle azioni accompagnate da semplici dialoghi " mi esercito sui verbi"	Migliorare la struttura della frase per comunicare. Migliorare la comunicazione a livello semantico.	Consolidamento degli obiettivi di potenziamento linguistico. Miglioramento degli esiti in ambito linguistico.

4.2-Progetto Potenziamento – Scuole Sec. di 1° grado "Lovarini" e "Corazzin"

N°ore settimanali	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
Sede di Spresiano: 11 ore settimanali antimeridiane 2 ore pomeridiane	Insegnante M.V.L. cl. 2°d 1 alunno Cl.3°a, 3°b 4 alunni Gruppo alunni studio assistito(15)	Recupero Individualizzato: si lavorerà soprattutto sullo sviluppo delle competenze linguistiche in particolare sulla comprensione e sulla produzione di un testo e l'acquisizione di abilità di studio efficaci e parallelamente a sviluppare competenze comportamentali e metacognitive. Alfabetizzazione lingua italiana: acquisizione delle conoscenze linguistiche di base per lo sviluppo di abilità di ascolto, parlato, scrittura. Sviluppo di competenze sociali e civiche Consolidamento e recupero italiano matematica e inglese Sviluppo della competenza imparare ad imparare Potenziamento studio assistito	Tenuta della progettazione Cooperazione tra docenti del Consiglio di Classe Efficacia	Attività di piccolo gruppo con strumenti di vario genere compresi quelli multimediali	Migliorare le conoscenze linguistiche di base. Favorire l'integrazione degli alunni stranieri.	Continuazione delle attività del progetto compatibilmente con la presenza degli alunni.
Sede di Arcade: 5 ore	Cl.1°a, 2°a, 3°b	Potenziamento recupero lingua italiana o inglese.				

4.3-Progetto di potenziamento " Sc. Primaria "Divisione Julia" Arcade

N°ore settimanali	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
Tot.8 ore così suddivise: n°2 cl. 4°B – 2°B n° 2 cl. 5°A n° 2 cl. 1° C n°2 cl. 5° C	Insegnante referente A. M. 9 alunni stranieri che necessitano alfabetizzazione e/o recupero linguistico con livello linguistico A0 A1	Alfabetizzazione L 2 livello 0 livello 1 Acquisizione di abilità: ascolto parlato lettura scrittura.	Progettazione delle attività. Efficacia degli interventi	Attività ludiche ed operative. Attività di interazione e socializzazione in piccolo e grande gruppo. Modalità di verifica e valutazione previste indicatori di processo e indicatori di prodotto.	Alfabetizzazione linguistico alunni stranieri.	Continuazione del progetto in corso per potenziare i livelli di alfabetizzazione e/o di padronanze linguistiche.

4.4- Progetto di potenziamento " Migliorare cooperando" - Scuola Primaria " M. de Tuoni" Visnadello

N°ore	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
Tot. 14 settimanali così suddivise: Lun. 8.00/10.00 Mart. 8.00/12.00 Merc. 9.00/11.00 Giov. 8.00/10.00 Ven. 8.00/12.00	Insegnante referente R. G. cl.3°A-C cl.4° A-B cl.5°A-B	Sviluppare competenze linguistiche di alunni che presentano necessità di consolidamento e recupero. Sviluppare competenze logico -matematiche di alunni che presentano necessità di consolidamento e recupero.	Pianificazione delle attività Efficacia degli interventi	Modalità di verifica e valutazione previste indicatori di processo e indicatori di prodotto.	Miglioramento delle competenze linguistiche e logico matematiche. Miglioramento delle competenze sociali.	Continuazione del progetto in corso.

4.5- " Recupero, potenziamento e consolidamento" Scuola Primaria "San Martino" Lovadina

N°ore settimanali	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
7 ore così suddivise martedì 8.00/12.00 mercoledì 13.00/16.00	Insegnante referente M.E. Alunni di origine straniera e/o con difficoltà di apprendimento.	Approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità linguistiche e logico- matematiche. Interiorizzazione delle semplici regole di convivenza. Attività in classe e in piccolo gruppo. Esercitazioni guidate a livello crescente di difficoltà. Attività ludico didattiche	Pianificazione delle attività Efficacia delle strategie adottate	Modalità di verifica e valutazione previste indicatori di processo e indicatori di prodotto.	Migliorare la capacità di attenzione e concentrazione Approfondimento delle conoscenze Migliorare il processo e i livelli di apprendimento.	Continuazione del progetto in corso.

4.6- Progetto recupero/ potenziamento - Sc. Primaria "Italo Calvino" Spresiano

N°ore	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
11 ore settimanali (salvo assenze o sostituzioni)	Insegnante referente M.E. Alunni delle classi 1°-2°-5°	Recupero potenziamento in ambito linguistico: parlato/ascolto lettura/comprensione scrittura. Sviluppare capacità di autonomia sociale Sviluppare capacità di concentrazione e attenzione.	Progettazione delle attività. Efficacia degli interventi	Attività individuali e di gruppo. Esercitazioni scritte e orali. Modalità di verifica e valutazione previste: indicatori di processo e indicatori di prodotto.	Acquisizione di una maggiore padronanza strumentale L2. Migliorare la capacità di ascolto, comprensione e comunicazione orale e scritta.	Continuazione del progetto in corso nelle classi prime e seconde.

4.7- " Laboratorio per bambini non italofoni " Scuola Primaria " Italo Calvino"- Spresiano

N°ore settimanali	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
9 ore così suddivise: Lunedì 4 ore Mercoledì 3 ore Venerdì 2 ore	Insegnante referente T.L. 1 alunno lingua araba 2 alunni lingua bengalese 4 alunni cinesi	Laboratorio per bambini non italofoni per ampliamento bagaglio semantico lessicale (ascoltare, parlare, scrivere). Rinforzo strutture linguistiche di base legate alla comunicazione.	Progettazione delle attività. Efficacia degli interventi	Modalità di verifica e valutazione previste : indicatori di processo e indicatori di prodotto. Attività: nomenclatura degli ambienti scuola/casa. (oggetti e persone) Cartellonistica su cibi e abitudini a confronto sui paesi di origine e l'Italia. Stesura breve testo descrittivo sulle abitudini alimentari. Drammatizzazioni di azioni.	Migliorare l'integrazione tra i pari per sviluppare atteggiamenti di motivazione ad esprimersi, a comunicare e ad apprendere.	Continuazione del progetto anche nel secondo quadrimestre.

4.8- Progetto Potenziamento linguistico – Lovadina e Visnadello

N°ore settimanali	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
Tot. 10 e 1/2 2 ore 4 ore 4 ore e 1/2	Ins. D.M. cl.2°Lovadina cl.3°Lovadina cl.2°Visnadello	➢ Laboratorio di lettura e comprensione sulle fiabe. ➢ Lavoro sul testo e laboratorio lettura “ La gabbianella e il gatto”. ➢ Lab. Di lettura “Storia del gatto e del topo”....	Progettazione Cooperazione tra docenti	Programmazione di Team	Sviluppo della lingua per raccontare e parlare. Attività scritte inerenti alla comprensione del testo Ampliamento del lessico. Socializzazione Rispetto delle regole condivise	Continuazione dei progetti anche nel secondoquadrimestre. Alcuni prodotti realizzati verranno esposti alla festa dell'Intercultura del 26 maggio.

4.9- Progetto "Oltre la paura" -Calvino-De Tuoni-Lovarini

N°ore settimanali	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
3 1/2 ore attività laboratoriali Scuola primaria Italo Calvino. 2 ore classi 5° sc. Primaria M.de Tuoni 2 ore gruppo classi 1° sc.secondaria Spresiano E.Lovarini.	Insegnanti referenti D.M. T.L. N°2 mediatrici culturali. Alunni stranieri e non scuola primaria e secondaria Commissione Intercultura. Associazione "Alveare per il sociale". "SoS Scuola"	Percorso di integrazione e di scambi culturali con bambini di altre regioni che vivono il disagio dell'immigrazione. "Gemellaggio" con alunni di altre scuole per favorire lo scambio multiculturale, inteso come strumento di cooperazione e di educazione per prevenire situazioni di marginalità sociale e di devianza. Attività laboratoriali letto-scrittura Attività espressivo-teatrali.	Progettazione Collaborazione tra docenti Collaborazione tra scuola ed enti esterni. Efficacia	Incontri di Commissione Intercultura	Acquisizione e ampliamento di competenze linguistiche per comunicare e studiare. Favorire l'attuazione di percorsi per prevenire situazione di marginalità sociale, di devianza e di abbandono scolastico. Realizzazione della progettualità delineata	Continuazione delle attività progettuali anche nel secondo quadrimestre compatibilmente con le difficoltà incontrate.

Orientamento

Obiettivo di processo n°5: rivedere il percorso di orientamento da attuare nel triennio.

CLASSI PRIME SEC.

Tempi	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
Prime due settimane di scuola	Docenti del Consiglio di Classe delle **classi prime**	-Nelle classi prime: si sono svolte le seguenti attività formative, relazionali e motivazionali: - DA DOVE VIENI (attività su planisfero) -LA TUA FAMIGLIA: "L'ALBERO GENEALOGICO" -CHI SEI TU: "UNA CARTA D'IDENTITÀ -CHI ERO / CHI SONO / CHI SARÒ (tabella) -COSA MI IRRITA / COSA MI FA STARE BENE (tabella) -DA "IO" A "NOI": cibi preferiti, giochi più belli, sport più amati, collezioni, look preferito, vacanze meravigliose, motivi per cui ognuno è fiero di sé. -LE NOSTRE ATTESE sulla scuola, sui professori, sui compagni.	Collaborazione Uniformità	Test, giochi e lavori di gruppo, letture antologiche, lezioni frontali e interattive, discussione libera e aperta, compilazione di schede, tabelle	-Integrare il gruppo classe -Rafforzare le aree emotive, motivazionali e sociali (per equiparare la percentuale di alunni che seguono il Consiglio orientativo al valore di riferimento provinciale)	Riproposta ad inizio anno 2017/18 di tutte le azioni progettuali

CLASSI SECONDE SEC.

Tempi	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
Prime due settimane di scuola	Docenti del Consiglio di Classe delle **classi seconde**	Nelle classi seconde: si sono svolte le seguenti attività di tipo auto conoscitivo e motivazionale: -LE NOSTRE PASSIONI (discussione di gruppo) -PREADOLESCENTI E USO DEL TEMPO LIBERO (analisi dati ISTAT 2011) -IO / NOI E IL TEMPO LIBERO (confronto dati ISTAT con esperienza personale e del gruppo classe) -TESTIMONIANZE DI PASSIONI -GIOCHI DI SQUADRA -ORGANIZZARE IL PROPRIO TEMPO -INTERESSI E INTERESSI SCOLASTICI -LA “STORIA” DEGLI INTERESSI -ORIENTARSI TRA PASSIONE E FUTURO (test) -LE DIFFICOLTÀ SOSTENIBILI	Collaborazione Uniformità	Test, giochi e lavori di gruppo, letture antologiche, lezioni frontali e interattive, discussione libera e aperta, compilazione di schede, tabelle	-Rafforzare la consapevolezza di attitudini e “passioni” -Eliminare stereotipi/false credenze su professioni e indirizzi scolastici -Scoprire potenziali campi di interesse (per equiparare la percentuale di alunni che seguono il Consiglio orientativo al valore di riferimento provinciale	

CLASSI TERZE SEC.

Tempi	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
Primo quadri-mestre	-Docenti del Consiglio di Classe delle **classi terze** -Docenti di area -Esperto esterno di Orientamento della Rete S.I.O.R.	Nelle classi terze si sono svolte le seguenti: - attività formative di tipo auto conoscitivo e motivazionale; -attività informative sull'offerta formativa in provincia di Treviso, sulle discipline nei vari corsi di studio, sulle competenze ivi richieste -"IL CIRCO DELLA FARFALLA" (video) -TESTIMONIANZE DI CHI HA GIÀ SCELTO: "ARTIGIANI PER PASSIONE",, "UN IMPRENDITORE….", "INTERVISTA A CRISTOFORETTI", "SIATE AFFAMATI…" -"LETTERA APERTA" -"TROVARE LA PROPRIA STRADA" -LA FOTOGRAFIA DI SE' (questionario) -TEST ORIENTATIVI ONLINE -RESTITUZIONE TEST -MINISTAGES (prenotazione a cura del referente) -OPEN DAY (segnalazione a cura del referente) -SERATE INFORMATIVE ORGANIZZATE DALLE SCUOLE SUPERIORI (segnalazione a cura del referente) -CONSIGLIO ORIENTATIVO DEL C.D.C.	Collaborazione Uniformità	Test, giochi e lavori di gruppo, letture antologiche, lezioni frontali e interattive, discussione libera e aperta, compilazione di schede, tabelle, video, test online. Incontro con esperto di orientamento	Scegliere con maggior consapevolezza il proprio percorso di studi (per equiparare la percentuale di alunni che seguono il Consiglio orientativo al valore di riferimento provinciale)	Riproposta ad inizio anno 2017/18 di tutte le azioni progettuali.

Orientamento

Obiettivo di processo n°6: Coinvolgere nelle attività di orientamento, fin dal primo anno di scuola secondaria di 1° grado, l'intero Consiglio di classe.

Date degli incontri (durata 2 ore)	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
Nel mese di settembre 2016: neigiorni 5, 6, 8, 9.	Docenti del Consiglio di Classe	-I docenti presenti hanno partecipato al progetto Orientamento, condividendo le azioni orientative da porre in atto nelle classi. -Sono stati predisposti i materiali ed è stata stabilita la suddivisione delle attività tra i componenti del C.d.C. in base alle competenze e alle aree disciplinari dei docenti.	Collaborazione Pianificazione Uniformità	Test, giochi e lavori di gruppo, letture antologiche, lezioni frontali e interattive, discussione libera e aperta, tabelle, video, test online.	Equiparare la percentuale di alunni che seguono il Consiglio orientativo al valore di riferimento provinciale	Riproposta ad inizio anno 2017/18 di tutte le azioni progettuali, in continuità con il lavoro svolto nell'anno 2016/17.

Obiettivo di processo n.7: Pianificare il calendario delle attività funzionali all'insegnamento in modo da inserire un incontro di due ore mensili di programmazione per le classi parallele e un incontro di due ore bimestrali per i dipartimenti.

Data	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
1.7a Settembre 2016	Dirigente Scolastico Staff Nucleo di Valutazione Collegio Docenti come da P.T.O.F.	Pianificazione Ore funzionali insegnamento: **2 ore mensili per classi parallele.** **2 ore bimestrali per dipartimenti.**	Confronto Pianificazione	Incontri di staff, Incontri con il nucleo di valutazione	Calendario incontri per dipartimenti e classi parallele: **05/09/16 classi parallele** **06/09/16 dipartimenti** **05/10/16 classi parallele** **02/11/16 dipartimenti** **14/12/16 classi parallele** **11/01/17 dipartimenti** **22/02/17 classi parallele** **22 marzo 2017 classi parallele** **14 giugno 2017 dipartimenti**	Calendarizzazione degli incontri per dipartimenti e classi parallele nel prossimo biennio nel gruppo del Nucleo di Valutazione a giugno 2017. F.S. raccoglierà dati prove comuni.

1.7b Settembre ottobre 2016	Dirigente Scolastico Nucleo di Valutazione	Costituzione gruppo coordina tori anno scolastico 2016/2017	Capacità di confronto Capacità di progettazione	Verbali degli incontri	Suddivisione in gruppi per disciplina Monitoraggio attività settembre/ febbraio	Continuazione attività di coordinamento anche nei prossimi incontri
1.7c Gennaio 2017	Dirigente Scolastico Nucleo di Valutazione coordinatori	Incontri Niv: 18 /11/ 2016 17 /02/ 2017 sulmonitorag gio azioni previste del P.D.M periodo settembre/ febbraio	Pianificazione Progettazione Efficacia	Verbali degli incontri. Tabella di monitoraggio. (allegato1)	Approfondimento e ampliamento didattica disciplinare attraverso il confronto e i corsi di formazione.	Attività di approfondimento e di progettualità in coerenza con i percorsi già attuati.
1.7d Febbraio 2017	Dirigente Scolastico Nucleo di Valutazione	Incontro Niv in data 17/02/2017 sumonitorag gio attività gruppi classi parallele edipartimen ti periodosett./genna io. Lettura dati e considerazioni su quanto emerso.	Utilità Pianificazione Efficacia	Risultati tabella di monitoraggio periodo sett./ gennaio somministrata ai gruppi per classi parallele e dipartimenti	Maggior collaborazione tra i gruppi. Si stanno realizzando prove comuni di primo quadrimestre. Si stanno realizzando prove comuni di fine secondo quadrimestre.	Somministrazio ne delle prove comuni. Raccolta dei risultati da parte dei coordinatori delle classi parallele e dei dipartimenti. A giugno incontro tra Nucleo di valutazione e coordinatori dei gruppi sull'attività.

Obiettivo di processo n.8: organizzare corsi di formazione di aggiornamento d'italiano e di matematica per creare un livello comune di formazione che permetta la ricerca-azione tra i docenti.

1.8 a- Formazione: PAUSE ATTIVE

Tipologia del corso	Data e durata	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
Pause attive	7 sett. 2016 6 ore + 2 ore del 18/01/17	23 docenti scuola primaria Esperto: Gianna Piovesan Ulss 9 Esperto: Nerina Romano Moving school	Formazione con attività teoriche e laboratoriali di gruppo. Proposta di Sussidi: "Maestra facciamo una pausa"	Adeguatezza Efficacia	Somministrazione questionario di gradimento ai docenti al termine del corso. Incontro di monitoraggio tra insegnanti ed esperti in data 18 gennaio 2017. Somministrazione questionario di gradimento agli alunni delle classi interessate a fine anno	Le pause attive come prassi educativa quotidiana per motivare ad apprendere, per migliorare la concentrazione durante le lezioni, per migliorare il clima classe	Ampliare ed approfondire la pratica delle pause attive attraverso l'attivazione di nuovi corsi. Costruzione di nuovi percorsi progettuali dentro al PTOF

1.8 b- Formazione "PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE"

Tipologia del corso	Date incontri (durata 3 ore)	Soggetticoinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
Comprensione del testo espositivo	4 ottobre 2016 11 ottobre 2016 18 ottobre 2016	Relatore: Prof. Ferraro Università di Padova 27 docenti scuolaprimariae secondaria	Lezioni frontali Lavori di gruppo: stesuradi un percorso di apprendimento per lo sviluppo delle competenze riguardanti le abilità di studio	Utilità Adeguatezza Efficacia	Esiti questionario di gradimento Tabella di monitoraggioin itinere compilata dai gruppi per dipartimenti e classi parallele	Applicare strategie di insegnamento,per la comprensione di testi espositivi e la scrittura di testi argomentativiattra verso una didattica per competenze.	Approfondire le pratiche didattiche per migliorare i livelli di apprendimento in italiano. Riproposta del corso nell'anno 2017/18 per altro gruppo di docenti trasversale.

1.8 c- Formazione: "MINI CORSO SULL'USO DI EXCEL"

Data degli incontri (durata 2 ore)	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
16 nov. 2016 17 nov. 2016	Esperto: Ins. Rinaldin Annalisa 31 docenti scuola primaria	Costruzione di un foglio di calcolo per le prove di verifica a punteggio. Uso Note-Book personale	Utilità Adeguatezza Efficacia	Esiti questionario di gradimento	Il corso è risultato utile per una valutazione oggettiva delle prove di verifica degli insegnanti. La metodologia adeguata ed efficacie.	Approfondire l'uso di Excel edaprire il corso a nuove tematiche: uso di Word e Power Point.

1.8 d- Formazione "I NUMERI TRA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA"

Tipologia del corso	Data degli incontri (durata 2 ore)	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
I numeri tra scuola primaria e scuola secondaria	18 ottobre 2016 15 novembre 2016	Relatore Prof.ssa Gamba 27 docenti scuola primaria e secondaria	Proposte di percorsi di apprendimento di tipo esperienziale partendo da situazioni problematiche. Uso di dispense	Utilità Adeguatezza Efficacia	Esiti questionario di gradimento Tabella di monitoraggioin itinere inviata ai gruppi per dipartimenti e classi parallele	Le tematiche del corso risultano utilie la metodologia adeguata. Il corso andava affrontato con tempi più distesi per meglio approfondire le tematiche e risultare più incisivo sulla costruzione di prove comuni.	Approfondire ed ampliare lepratiche didattiche apprese anche nei prossimi anni scolastici per migliorare i livelli di apprendimento in matematica.

1.8 f - Formazione "IL LINGUAGGIO DELL'ALGEBRA PER DESCRIVERE E GENERALIZZARE PROPRIETÀ DEI NUMERI"

Tipologia del corso	Data degli incontri (durata 2 ore)	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
Il linguaggio dell'algebrap er descrivere egeneralizzar e proprietà dei numeri.	25 ottobre 2016 22 novembre 2016 29 novembre 2016	Relatore: Prof. Rossetto 27 docenti scuola primaria e secondaria	Lezioni interattive di tipo laboratoriale. Proposte di percorsi didattici. Lavori a coppie e di gruppo Uso di dispense	Utilità Adeguatezza Efficacia	Esiti questionario di gradimento Tabella di monitoraggio in itinere inviata ai gruppi per dipartimenti e classi parallele	Le tematiche affrontate sono risultate interessanti; il corso si è rivelato più utile e adeguato per la scuola sec. di 1° grado che per la scuola primaria.	Proporre nuove metodologie, su didattica laboratoriale, attraverso gruppi cooperativi con tematiche trasversali tra i due ordini di scuola per migliorare i livelli di apprendimento.

1.8 g- Formazione: "PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE"

Data degli incontri (durata 2 ore)	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
15 novembre 2016 29 novembre 2016 13dicembre 2016 7 marzo 2017	Rete Valutinnova Relatore: Prof. Ferraro 3 docenti Nucleo di valutazione	Formazione su tematicheriguardanti la didattica per competenze Proposte di percorsi di apprendimento e di strumenti di valutazioneper competenze.	Utilità Adeguatezza Efficacia	Confronto Condivisione	Ampliamento e approfondimento di nuove modalità di insegnamento e di valutazione.	Confronto e condivisione delle tematiche affrontate per una maggior coerenza tra progettare evalutare per competenze all'interno dei propri Istituti.

Orientamento

Obiettivo di processo n°9: Coinvolgere maggiormente i genitori per condividere il percorso che porta alla formulazione del consiglio orientativo.

Tempi	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi	Nuove ipotesi progettuali
15 ottobre 2017	F. S., Docenti Coordinatori ed esperto esterno di Orientamento della Rete S.I.O.R.	- INCONTRO CON ESPERTO SULLA PREADOLESCENZA E IL PROCESSO DECISIONALE (per i genitori) -Per i genitori delle classi terze incontro formativo per fornire ragguagli sul processo decisionale e suggerimenti su come affiancare i propri figli nel percorso di scelta.	Uniformità Collaborazione Pianificazione		Maggiore consapevolezza da parte dei genitori sulle dinamiche dei processi decisionali	

Martedì 25 ottobre 2016	Docenti Coordinatore e Segretario	-Il progetto di orientamento viene illustrato a tutti i genitori in occasione della riunione per l'elezione dei rappresentanti.	Uniformità Collaborazione Pianificazione		Maggior coinvolgimento dei genitori nel percorso di orientamento per equiparare la percentuale di alunni che seguono il Consiglio orientativo al valore di riferimento provinciale.	
Mesi di Novembre e Dicembre	F.S ed Esperti esterni	SERATE INFORMATIVE ORGANIZZATE DALLE SCUOLE SUPERIORI (segnalazione a cura del referente)			Maggior consapevolezza dei genitori riguardo a vincoli ed opportunità offerte dal territorio per equiparare la percentuale di alunni che seguono il Consiglio orientativo al valore di riferimento provinciale.	
17 dicembre 2016	F.S., Docenti Coordinatori ed esperto esterno di Orientamento della Rete S.I.O.R.	Incontro per genitori ed alunni per la restituzione dei risultati dei test effettuati		Test?	Partecipazione dei genitori superiore all'80%	
Gennaio 2017	Coordinatori	Incontro con i genitori per la consegna del consiglio orientativo				

ALLEGATO 1

TABELLA di MONITORAGGIO IN ITINERE DEL PIANO di MIGLIORAMENTO(a. s. 2016-2017)

PRIMO LIVELLO	SÌ	NO perché
Si sta realizzando una maggiore uniformità di programmazione tra le classi parallele di Istituto?	**15**	**3** ➢ Le classi e i singoli alunni si differenziano per realtà sociale e per numero. ➢ Inoltre ogni insegnante si caratterizza per il proprio stile e per la propria esperienza per cui risulta difficile uniformare la programmazione. **(cl.3°-5° italiano - scuola primaria)** ➢ Le programmazioni per gli alunni con disabilità sono personalizzate. **(gruppo sostegno)**
Si sta realizzando una maggiore collaborazione tra i docenti, divisi in gruppi?	**18** TOTALE GRUPPI	
Si sta realizzando una maggiore uniformità nella tipologia delle prove valutative?	**16**	**2** ➢ Ci vorrà un po' di tempo per il confronto delle prove rispetto alle rubriche valutative.**(gruppo matematica scuola media)** ➢ Le valutazioni sono riferite ad ogni singolo caso, diverso da tutti gli altri. **(gruppo sostegno)**
Si stanno costruendo prove di fine 1° quadrimestre nelle classi sottoposte alle prove Invalsi?	**4** CL. 2°CL.5° SCUOLA PRIMARIA	**3** ➢ Gli alunni della classe 3° della scuola media sono impegnati nell'orientamento.**(gruppo italiano)** ➢ Si prevede di prepararle per il prossimo anno.**(gruppo matematica scuola media)** ➢ Non ci sono prove Invalsi per la disciplina I.R.C.

Si stanno costruendo prove di fine 2°quadrimestre nelle classi non interessate dalle prove Invalsi?	**11** CLASSI NON INTERESSATE ALLA PROVA INVALSI	➢ Gruppi sottoposti alle prove invalsi. ➢ Si sta lavorando alle prove del 2°quadrimestre per bambini con difficoltà di apprendimento. **(gruppo lingue straniere primaria)** ➢ I bambini con disabilità svolgono prove in itinere in base alle loro capacità.**(gruppo sostegno)**
La formazione di italiano è servita per uniformare maggiormente le programmazioni e per costruire delle prove migliori?	**3** CL.1°-2° SC. MEDIA CL.4° SC. PRIMARIA PER COSTRUIRE PROVE MIGLIORI	**4** **Corso: comprensione del testo espositivo** ➢ Molto utile come arricchimento professionale ma non ha inciso sull'uniformità delle programmazioni e sulla costruzione di prove comuni. ➢ Le classi 1e e 2 e sc. Primaria non erano coinvolte nella formazione.
La formazione di matematica è servita per uniformare maggiormente le programmazioni e per costruire delle prove migliori?		**6** ➢ Il corso sul **"Numero tra scuola primaria e scuola secondaria"** andava affrontato con tempi più distesi per poter meglio approfondire la tematica. ➢ Il corso sul **"Linguaggio dell'algebra"** era più adatto alla scuola media e poco adatto alla scuola primaria se non per la classe 5°. ➢ Utile come formazione professionale.

ALLEGATO 2 **RIEPILOGO RACCOLTA PROVE COMUNI**

Gruppi	Dipartimenti o Classi parallele	Referenti	Prove comuni 2016/17	Verbali 2016/17	Rubriche valutative
	ITA 1	MIGLIORANZA FRANCESCA	Prove ingresso		
2	ITA2	GALLO MARIA	Prove intermedie	sì	
3	ITA3	VOLONTE' GIANCARLO	Prove ingresso(pdf)	sì	sì
4	ITA4	VISENTIN MONICA	Prova finale	sì	sì
5	ITA5	CESCA MICHELA	Prove ingresso Prova intermedia	sì	sì
6	MAT1	ZANATTA FRANCESCA	Prove finali		sì
7	MAT2	GUARNACCIA ANNAMARIA	Prove intermedie		sì
8	MAT3	LOVADINA ANNA MARIA	Prova finale	sì	?
9	MAT4	COSENTINO MILANINA	Prova finale Prove intermedie	sì	sì
10	MAT5	BARRACO FANNY DORA	Prove ingresso Prova intermedia	sì	sì
11	INGLESE PRIM	BIANCHIN ANNARITA	Prova cl2		
12	INGLESE SEC	BUCCI ANNALISA			
13	RELIGIONE	BONESSO ROBERTO	Prova Cl.3		sì
14	MUSICA	GASPARINI ROSSELLA			
15	ITA 1-2 SEC	GRANELLO-MERLO-BURATTIN	Prove 2016		
16	MAT 1-2 SEC	FABRIS ELENA	Prove 2016		sì

Istituto Comprensivo di SPRESIANO

2°Monitoraggio Piano di Miglioramento

(Febbraio - Giugno 2017)

Premessa

Le insegnanti referenti per la valutazione hanno monitorato le azioni concrete intraprese nel periodo febbraio-giugno dal nostro Istituto per il raggiungimento delle tre priorità previste nel Piano di Miglioramento.

Anche nel secondo quadrimestre sono state intraprese proficue azioni:

- dall'indagine svolta a giugno risulta che i docenti divisi per classi parallele e dipartimenti hanno realizzato e somministrato prove comuni finali complete di rubrica valutativa, raccogliendone gli esiti in apposite griglie;
- nelle classi 2e primarie sono state somministrati i test nell'ambito del Prog. "Leggo e scrivo bene";
- è proseguita l'azione di potenziamento su Progetto per il Recupero Linguistico degli alunni stranieri e non, in tutti i plessi dell'Istituto;
- come previsto nel P.d.M., sono stati messi in atto i Progetti di Potenziamento in collaborazione con la Cooperativa "Comunica", riservati ai plessi del Comune di Spresiano;
- è stata completata l'ultima parte di azioni relative al Prog. Orientamento;
- i tre corsi monitorati nel secondo quadrim. sono risultati positivi, anche se sono emerse delle osservazioni critiche su cui riflettere.

Spresiano, 27/06/2017

Le referenti per la valutazione

Classi parallele e dipartimenti

Obiettivo di processo n°1: programmare bimestralmente per classi parallele per le discipline di italiano, matematica, inglese.

Date degli incontri (durata 2 ore)	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi 2°quadr.	Nuove ipotesi progettuali
22 febbr(cl.parall.) 22 marzo(art.coll.) 14giugno(cl.parall) 16 giugno (NIV-coordinatori)	Dirigente Scolastico Docenti di scuola primaria e secondaria	Incontri mensili tra i docenti della primaria Incontri bimestrali tra i docenti della secondaria	Uniformità Collaborazione Pianificazione	Brainstorming Tabelle di monitoraggio sul lavoro svolto dai gruppi per classi parallele e dipartimenti. (Allegato1)	Maggiore uniformità di programmazione tra le classi parallele di Istituto. Maggiore collaborazione tra i docenti divisi in gruppi	Nell'a.s. 2017/18 si proseguirà l'attività di programmazione e di confronto per classi parallele e dipartimenti, ma gli incontri saranno meno. Revisione del curriculum d'Istituto. Costruzione di UDA .

Classi parallele e dipartimenti

Obiettivo di processo n°2: Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi per le discipline di italiano, matematica, inglese costruendo apposite rubriche valutative rispetto alle prove finali.

Data	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi 2° quadr.	Nuove ipotesi progettuali
Giugno 2017	Nucleo di Valutazione Gruppi per classi parallele e per dipartimenti. Coordinatori	Utilizzare criteri di valutazione comuni per ogni prova oggettiva adottata. Elaborazione da parte dei gruppi delle rubriche valutative mancanti per le prove comuni.	Progettazione Uniformità Efficacia	Verbali incontri dei gruppi. Esempi di rubrica valutativa per le discipline di italiano matematica e inglese. Tabelle di monitoraggio sul lavoro svolto dai gruppi per classi parallele e dipartimenti. (Allegato1)	Utilizzo di rubriche valutative per ogni prova oggettiva adottata nelle discipline di italiano, matematica e inglese. Si confrontano i risultati tra le classi parallele dell'Istituto nelle tre discipline indicate.	A settembre 2017 l'ins. B. L. coordinerà un gruppo di lavoro EXCEL che si occuperà di confrontare e uniformare gli strumenti di raccolta e valutazione delle prove, sia nel modello che nel criterio di equiparazione tra i voti in decimi e i livelli delle competenze.

Classi parallele e dipartimenti

Obiettivo di processo n°3: adottare almeno una prova oggettiva e verificabile per classi parallele per le discipline di italiano, matematica, inglese.

Date degli incontri (durata 2 ore)	**Soggetti coinvolti**	**Azioni**	**Criteri di valutazione**	**Strumenti utilizzati**	**Risultati attesi 2°quadr.**	**Nuove ipotesi progettuali**
22 febbr(cl.parall) 22 marzo(art.coll) 14 giugno(cl.paral) 16 giugno (NIV-coordinatori) Febbraio 2017	Dirigente Scolastico Docenti di scuola primaria e secondaria Classi 1° scuola primaria Classi 2° scuola primaria	Incontri mensili tra i docenti della primaria Incontri bimestrali tra i docenti della secondaria Progetto “Leggo e scrivo bene”: somministrazione prove comuni dettati fonologici e incontri di restituzione prove con logopedista **in febbraio per le classi seconde**	Uniformità Efficacia	Brainstorming Prove cl 2° Prog. “Leggo e scrivo bene” (ULSS 2) Prove comuni finali Tabella raccolta prove. (Vedi allegato 2). Verbali degli incontri dei gruppi Verbale incontro NIV-coordinatori Tabelle di monitoraggio sul lavoro svolto dai gruppi per classi parallele e dipartimenti. (Allegato1)	Uniformità nella tipologia delle prove valutative. Somministrazione prove comuni finali nelle classi non sottoposte alle prove Invalsi e prove di passaggio per le classi quinte. Individuazione precoce degli alunni che presentano difficoltà di letto-scrittura e degli alunni con DSA Concordare interventi e percorsi mirati al miglioramento della letto-scrittura	Tutte le prove comuni elaborate in corso d’anno saranno riproposte ed eventualmente migliorate anche nell’anno 2017/18.

22 febbr.(cl.par.) 22 marzo (art.coll.) 14giugno (cl.parall.) 16 giugno (incontro NIV-coordinatori)	Dirigente Scolastico Docenti di scuola primaria e secondaria Classi 1e-3e-4e primaria Classi 5e primaria Tutte le classi meno le 3e secondaria.	Incontri mensili tra i docenti della primaria Incontri bimestrali tra i docenti della secondaria Somministrazione prove oggettive nell'ultima settimana del mese di maggio 2017: ITA1 ITA3 ITA4 MAT1 MAT3 MAT4 Somministrazione prove di passaggio di italiano, matematica e inglese nelle classi 5e primaria Tabulazione dei risultati delle prove comuni in tabelle e grafici	Uniformità Efficacia	Tabella di monitoraggio in itinere (vedi Allegato 1) Brainstorming Verbali incontri dei gruppi (vedi Allegato 2 -Tabella raccolta prove) Prove oggettive di classe 1a-3a-4° primaria di italiano, matematica Prova finale gruppo IRC di classe 3^ e 5^. Prove di passaggio di italiano, matematica e inglese per le classi 5e Modelli vari di file Excel, Word…	Uniformità nella tipologia delle prove valutative. Comparabilità dei risultati attraverso strumenti concordati	A settembre 2017 l'ins. B.L. coordinerà un gruppo di lavoro EXCEL che si occuperà di confrontare e uniformare gli strumenti di raccolta e valutazione delle prove, sia nel modello che nel criterio di equiparazione tra i voti in decimi e i livelli delle competenze. I primi incontri di Art. Collegio saranno dedicati alla revisione del curriculum.

Obiettivo di processo n°4: utilizzare ore di potenziamento su progetto per il recupero linguistico degli alunni stranieri e non.

4.1-Progetto di potenziamento "In continuità" Scuola Secondaria " Lovarini"

N°ore	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi 2°quadr.	Nuove ipotesi progettuali
3 ore settimanali. Tutti i giovedì dalle ore 08.00 alle ore 11.00	Ins. referente: T. L. N° 3 alunni di nazionalità cinese classi 1^C/D/E	**Obiettivi:** realizzare un "ponte" di esperienze condivise e di continuità formativa per accompagnare l'alunno non italofono nel passaggio dall'ordine di scuola primaria a quello della secondaria dell'istituto. **Attività:** Laboratoriali ed individuale	**Tenuta della progettualità rispetto a:** **tempi:** poche ore a disposizione per il conseguimento degli obiettivi **Obiettivi:** gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in parte; le alunne non hanno acquisito ancora un livello di competenza A1 in L2 **Risorse** Mediatori culturali Coordinatori delle classi di appartenenza degli alunni. Alcune insegnanti delle classi **Attività di laboratorio:** realizzazione di cartelloni sulla grammatica italiana; e su gesti della quotidianità; giochi in L2 sul PC **Metodologia** didattica individualizzata, didattica laboratoriale **Punti forti:** mediazione; piccolo gruppo; coordinatrici; la lingua madre comune alle alunne; testi in L2 presenti allo sportello intercultura; Sportello intercultura come spazio per laboratorio. **Punti deboli:** mancanza di un PC adeguato alla didattica svolta; 3 ore settimanali; corsi di formazione in L2	**Metodologia:** PC personale dell'insegnante per lavori interattivi, su PowerPoint e la realizzazione di mappe mentali con immagini da visualizzare e contestualiz-zare. **Modalità di Verifica:** in itinere, scritte e/o con esercizi in L2 interattivi.	I risultati ottenuti, sono sufficienti nell'esposizione orale, ancora insufficienti nello scritto e nella comprensivo-ne di brevi testi.	Continuazione del progetto in corso, la cui progettualità andrebbe pianificata in collaborazione con una insegnante di potenziamento delle prime classi della scuola secondaria.

4.2a-Progetto Potenziamento – Scuole Sec. di 1° grado "Corazzin" -Recupero/rinforzo lingua inglese-

N°ore settimanali	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi 2° quadr.	Nuove ipotesi progettuali
n. 4 ore settimanali, scuole medie Arcade	Ins. referente: M.V. L. Alunni con preparazione non sufficiente/mediocre individuati nelle classi 1°a, 2° a, 3b della scuola media di Arcade. Alunni bes, dsa e un alunno con sostegno	Competenze comportamentali, metacognitive e disciplinari. In particolare: migliorare l'organizzazione del metodo di studio; acquisire maggiore consapevolezza circa l'importanza dello studio della lingua inglese; migliorare lo sviluppo delle abilità ricettive e produttive della lingua inglese.	Massima collaborazione dell'insegnante curricolare in tutte le fasi del progetto	Metodologie induttivo-deduttivo, comunicative approach. Lezione frontale, pair work. Warm-up: introduzione all'argomento rispondendo alle domande dell'insegnante, controllo comprensione del dialogo, dei vocaboli e delle funzioni. Studio assistito, esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze, adattamento dei contenuti disciplinari. **Modalità di Verifica** Verifiche proposte dall'insegnante curricolare, osservazione diretta, monitoraggio.	Risultati globalmente soddisfacenti	Continuazione del progetto

4.2b-Progetto Potenziamento – Scuole Sec. di 1° grado "Lovarini" – Studio assistito -

N°ore settimanali	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati attesi 2° quadr.	Nuove ipotesi progettuali
2ore al lunedì pomeriggio	Insegnante M.V.L. Alunni della Scuola Secondaria "E. Lovarini", classi prime, seconde e terze.	Il progetto è stato rivolto agli alunni che necessitavano di: una guida nell'organizzazione del lavoro, del tempo e del materiale di studio; recuperare i contenuti disciplinari fondamentali all'acquisizione di un'adeguata preparazione di base; potenziare le capacità comunicative, la fiducia in sé e negli altri, l'autocontrollo e lo spirito collaborativo.	**Tenuta della progettualità rispetto a:** **punti forti:** collaborazione tra pari, aiuto reciproco, miglioramento del metodo di studio. **punti deboli:** iscrizione da parte di alcuni alunni delle classi prime a modulo del secondo quadrimestre avviato.	**Metodologia:** Individuazione di alunni con difficoltà nello studio. Attività svolte all'individuazione del proprio stile cognitivo e delle strategie atte a rendere più proficuo lo studio personale. Lavoro di coppia (peer tutoring). Lavoro a piccoli gruppi. Recupero. Affiancamento nel secondo quadrimestre di alcuni alunni Planck (alternanza scuola-lavoro) in attività individuali o di piccolo gruppo di recupero e consolidamento disciplinare. **Modalità di Verifica:** osservazione diretta sistematica, confronto con le insegnanti di classe	Risultati globalmente soddisfacenti	Continuazione del progetto

4.2c-Progetto Potenziamento – Scuole Sec. di 1° grado "Lovarini" – Recupero individualizzato-

N°ore settimanali	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati ottenuti 2° quadr.	Nuove ipotesi progettuali
4 ore settimanali, I quadr.	Insegnante: M.V.L. Alunno straniero classe 2d	**Obiettivi:** Competenze chiave: imparare ad imparare, competenze sociali e civiche. Competenze comportamentali: rispettare le regole della scuola. Collaborare con insegnante e compagni. Prestare attenzione. Sapere ascoltare. Eseguire i compiti in modo accurato. Chiedere le spiegazioni necessarie. Competenze meta cognitive: Seguire le indicazioni dell'insegnante per migliorare il metodo di studio. Imparare dall'errore. Correggere con senso di responsabilità. Attribuire il giusto valore all'impegno personale. Competenze cognitive:	Il progetto è stato interrotto a causa dell'assenza dell'alunno	**Metodologia:** Guida nell'organizzazione del lavoro, del tempo e del materiale di studio; Recupero dei contenuti disciplinari fondamentali all'acquisizione di un'adeguata preparazione di base; Potenziamento delle capacità comunicative e dell'autocontrollo.	L'alunno si è sempre rapportato in modo positivo con l'insegnante. Consapevole delle proprie lacune, all'inizio dell'intervento è stato collaborativo; interessato in particolare all'uso del computer. Gli interventi si sono interrotti a partire dalla settimana precedente alle vacanze natalizie, al ritorno dalle quali l'alunno ha frequentato per pochi giorni, dimostrandosi preoccupato per i voti riportati nel primo quadrimestre, convinto di dover ripetere l'anno, disinteressato alle discipline curricolari, insofferente all'ambiente scolastico, nostalgico	Si auspica la frequenza dell'alunno per il prossimo a.s. e la ripresa del percorso di recupero individualizzato avviato.

		Acquisire abilità di studio efficaci ed adeguate. Organizzare in modo adeguato il materiale e il tempo di studio. Approcciarsi al testo in modo produttivo. Acquisire strategie per la comprensione e la produzione di un testo. Acquisire strategie per la rielaborazione orale dei contenuti. Provare interesse e curiosità nei confronti delle discipline. Potenziare le abilità linguistiche. **Attività:** Contenuti proposti dagli insegnanti. In particolare comprensione del testo, produzione scritta, le quattro operazioni, uso del computer.			della Romania; nonostante tutti gli sforzi mirati a renderlo partecipe, motivarlo e a fargli comprendere l'importanza e la necessità di un'istruzione e di un titolo di studio.	

Tali ore, in assenza dell'alunno, sono state destinate ad interventi di supporto alla classe 1E e all'alfabetizzazione.

4.2d-Progetto Potenziamento – Scuole Sec. di 1° grado "Lovarini" –Alfabetizzazione lingua italiana-

N°ore settimanali	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati ottenuti 2° quadr.	Nuove ipotesi progettuali
n. 3 ore settimanali	Insegnante: M.V.L. Alunni stranieri, tre ragazze cinesi ed un ragazzo marocchino frequentanti le classi 3A e 3B dell'istituto	**Obiettivi:** Acquisizione delle strutture comunicative essenziali della lingua italiana. Offrire agli alunni stranieri un'accoglienza che favorisca l'inserimento nel nostro Istituto e nel nostro paese. **Attività:** presentazione di lessico e funzioni comunicative necessari per interagire in lingua italiana. Grammatica italiana, in particolare i verbi. Nel secondo quadrimestre sono state opportune lezioni interdisciplinari di preparazione alle prove d'esame scritte e orali: calcolo matematico, aspetti geografici (Asia e Africa), storici (prima guerra mondiale), lettera in francese, in inglese, in italiano.	Buona la collaborazione con i coordinatori delle due classi. **punti forti:** Motivazione all'apprendimento **punti deboli:** studio domestico superficiale	**Metodologia:** <u>Metodologia.</u> Lezione frontale, pair work. Warm-up: introduzione all'argomento rispondendo alle domande dell'insegnante. Controllo costante della comprensione orale e scritta. Studio assistito, esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.	Sono stati ottenuti risultati soddisfacenti	Continuazione del progetto per alunni stranieri delle classi terze

4.3-Progetto di potenziamento " Sc. Primaria "Divisione Julia" Arcade

N°ore settimanali	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati ottenuti 2°quadr.	Nuove ipotesi progettuali
Ore totali 22 suddivise in : 11 ore Sostegno 8 ore alfabetizzazione + recupero stranieri 3 ore mensa **Giorni/ore** LU: 8-13 MA:8-13 ME:8-13 GIO:8-12 VE:8-13 **Ore di Programmazione sett**. orario flessibile	**Insegnante referente : A.M.** cl. 1 B sost. cl 1 C alfab. cl. 2 A alfab. cl. 3 B sost cl. 4 A sost. cl. 4 B alfab. cl. 5 A recup. cl.5 C sost.	**Obiettivi**: 1-Sostegno: -Rinforzare e sviluppare competenze mirate all'inclusione 2-Alfabetizzazione e recupero stranieri: -Facilitare l'inserimento attraverso l'apprendimento della L2 veicolare **Attività**: Sostegno>>attività concordate con le inss.di Sostegno per consolidare apprendimenti nelle discipline basilari (Italiano – Matematica) e per accrescere autonomia .	**Tempi** : i tempi di realizzazione per entrambi i percorsi (sostegno e alfabetizzazione)sono stati soddisfacenti. **Obiettivi** :gli obiettivi prefissati per entrambi i percorsi sono stati raggiunti **Risorse**: non sono state richieste risorse particolari **Attività** : le attività proposte per entrambi i percorsi sono state flessibili , adattate e calibrate ai bisogni immediati dei destinatari ed agli obiettivi stimati . **Metodologia**:Sostegno>>per alcuni casi è stato necessario dosare momenti di lavoro 1 a 1 con altre attività inclusive nel gruppo-classe	**>per il Sostegno:** -spazi comuni, materiali didattici ed ausili già in dotazione alla sede, alle classi ed ai casi assegnati **Modalità di verifica e valutazione:** -concordate con le inss. titolari di Sostegno -Valutazione secondo i parametri della certificazione di disabilità **>per l'Alfabetizzazione e l'apprendimento della L2** - spazi comuni reali , - sussidi audiovisivi , - materiale autoprodotto –testi dedicati **Modalità di verifica e valutazione**:	**>per il Sostegno :** -alunni più rinforzati nelle abilità di base e in alcuni aspetti dell'autonomia . -alunni più aperti al gruppo-classe **>per l'Alfabetizzazione**: -alunni maggiormente inseriti nel gruppo-classe e ben disposti ad apprendere. -alunni interattivi con adulti e pari -alunni capaci di esprimere i loro bisogni e	**Per il Sostegno :** -Prosecuzione dell'itinerario di rinforzo nelle abilità di base e nelle abilità sociali **Per l'Alfabetizzazione** : Progettazione di un itinerario di perfezionamento fonetico e di arricchimento lessicale per il liv.1 e 2 Progettazione di un itinerario dedicato alla letto-scrittura per la compensazione delle carenze nella produzione scritta .

		Alfabetizzazione>> attività di contatto linguistico , ascolto ,parlato;esercizi di esplorazione testuale, lessicale , morfologica .Simulazioni .	**Alfabetizzazione**>>si è proceduto per raggruppamenti flessibili di alunni stranieri , a livello mobile e graduale di apprendimento linguistico (quantità e qualità linguistica delle sessioni). **Punti forti:**>> - disponibilità e collaborazione dei colleghi delle classi interessate a condividere : spazi,tempi accordi e dettagli per azioni mirate , flessibili e prioritarie. -disponibilità ad apprendere da parte dei destinatari e di tutti gli alunni. **Punti deboli:**>> -le interruzioni del percorso , dovute all'utilizzazione dell'insegnante per le supplenze , hanno a volte disorientato gli alunni , specie nell'apprendimento di L2 . - in casi isolati , il disimpegno della famiglia di alcuni alunni stranieri.	-testing delle abilità considerate dal Progetto sulla base del modello QCER con prove autoprodotte per: - obiettivi specifici -identificazione livello -posizionamento- **Valutazione sommativa** >> -confrontata con le abilità trasversali negli esiti delle diverse discipline , assieme ai colleghi.	stati d'animo	

4.4- Progetto di potenziamento " Migliorare cooperando" - Scuola Primaria " M. de Tuoni" Visnadello

N°ore	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati ottenuti 2°quadr.	Nuove ipotesi progettuali
Tot. 14 settimanali così suddivise: Lun. 8.00/10.00 Mart. 8.00/12.00 Merc. 9.00/11.00 Giov. 8.00/10.00 Ven. 8.00/12.00	**Insegnante referente R. G. e** docente di classe. cl.3°A-C cl.4° A-B cl.5°A-B	Sviluppare competenze linguistiche di alunni che presentano necessità di consolidamento e recupero. Sviluppare competenze logico -matematiche di alunni che presentano necessità di consolidamento e recupero. **Attività:** -Lettura silenziosa e a voce alta di libretti, giochi di ripetizione e memorizzazione. -Comprensione e produzione di testi. -Attività mirate alla produzione e all'arricchimento del linguaggio. -Attività di rinforzo logico-matematiche. -Lavoro di gruppo. -Giochi e drammatizzazioni.	**Pianificazione delle attività.** Efficacia degli interventi: il progetto è risultato altalenante a causa delle numerose sostituzioni nel plesso. **Punti forti:** -Maggiore autostima. -Aumento dei tempi attentivi. -Migliore organizzazione. -Maggiore sicurezza. **Punti deboli:** -Mantenimento della concentrazione per perseguire il risultato nei tempi richiesti. -Memoria a lungo termine. -Capacità logico-matematiche. -Processi di analisi, pianificazione e generalizzazione. -Apprendimento meccanico e ripetitivo.	**Metodologia:** Contemporaneità durante le ore di lezione, individualmente o in piccolo gruppo. **Modalità di verifica e valutazione** previste indicatori di processo e indicatori di prodotto: -osservazioni dirette. -monitoraggi -materiali presentati. - test e prove di verifica. -prove finali.	Miglioramento delle competenze linguistiche e logico matematiche. Miglioramento delle competenze sociali.	Nei successivi anni scolastici si ritiene di perseguire i seguenti obiettivi: -potenziare l'attenzione e la concentrazione. -consolidare la memoria procedurale. -potenziare le capacità di utilizzare le conoscenze precedentemente attese. -attivare processi di analisi, pianificazione e generalizzazione. -sviluppare capacità logico-matematiche. -sviluppare competenze relazionali.

4.5- " Recupero, potenziamento e consolidamento" Scuola Primaria "San Martino" Lovadina

N°ore settimanali	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati ottenuti 2°quadr.	Nuove ipotesi progettuali
Tot. 7 settimanali così suddivise: Mart. 8.00/12.00 Merc. 10.00/14.00	Ins. referente: M.E. Classe 1^: alunni di origine straniera e/o con difficoltà di apprendimento	**Obiettivi:** 1)Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione degli alunni. 2)Approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità. 3)Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento di alunni che presentano necessità di consolidamento e recupero. **Attività:** Attività simili a quelle della classe con tempi più dilatati per l'esecuzione e obiettivi minimi di apprendimento	**Tenuta della progettualità rispetto a:** tempi obiettivi risorse attività metodologia punti forti: .ore del mattino e a inizio settimana .sia la metodologia, le attività che obiettivi sono stati concordati e condivisi con le insegnanti del team punti deboli: .esiguo numero di ore	**Metodologia:** Comune con le insegnanti di classi **Modalità di verifica:** osservazione sistematica e regolare dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti delle attività di recupero svolte	Essendo una classe ricca di criticità, gli obiettivi sono stati parzialmente raggiunti.	Continuazione del progetto.

4.6- Progetto recupero/ potenziamento - Sc. Primaria "Italo Calvino" Spresiano

N°ore	Soggetti Coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati ottenuti 2°quadr.	Nuove ipotesi progettuali
Tot. 10 settimanali così suddivise: Lun. 9.00/12.00 Giov. 8.00/11.00 Ven. 8.30/12.30	**Ins. Referente E.M.** Il plesso in base alle necessità.	**Obiettivi:** 1. Acquisire il senso del dovere 2. Abituare alla precisione, puntualità, all'applicazione sistematica 3. Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione 4. Approfondimento delle conoscenze e potenziamento delle abilità. **Attività:** Il mio lavoro si è svolto quasi esclusivamente in aula quindi ho sempre seguito le attività proposte nelle diverse classi.	**Tenuta della progettualità rispetto a:** tempi obiettivi risorse attività metodologia **Punti forti:** flessibilità nella distribuzione delle ore di potenziamento nelle diverse classi, condivisione di attività e metodologie **Punti deboli:** tante sostituzioni, tante necessità diverse	**Metodologia:** Il mio lavoro si è svolto quasi esclusivamente in aula quindi ho seguito la metodologia proposte nelle diverse classi. **Modalità di verifica:** osservazione sistematica.	A causa del numero effettivo di ore utilizzate per la sostituzione dei colleghi, gli obiettivi previsti dal progetto sono stati parzialmente raggiunti.	Un insegnante di potenziamento per il primo ciclo e uno per il secondo per cercare di far fronte alle necessità di un plesso così numeroso e con tante criticità.

4.7- " Laboratorio per bambini non italofoni " Scuola Primaria " Italo Calvino"- Spresiano

N°ore settimanali	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati ottenuti 2°quadr.	Nuove ipotesi progettuali
9 ore settim. 4 ore lunedì; 3 ore mercoledì 2 ore venerdì	**Ins. Refer, T. L.** N° 17 alunni 7 alunni classi 3^ A/B ; 3 alunni classi 4^C; 1 alunno classe 4^A 4alunni classi 4^A/B, 2 alunni classi 5^.A/B	**Obiettivi:** Sviluppare competenze linguistiche di alunni non italofoni e di alunni che presentano necessità di consolidamento e recupero. **Attività:** laboratoriali e multimediali	**Tenuta della progettualità rispetto a:** **tempi:** poche ore a disposizione per il conseguimento degli obiettivi con alunni non italofoni **obiettivi:** il maggior numero di competenze sono state acquisite grazie al monte ore del primo quadrimestre. Alcuni obiettivi prefissati nel secondo quadrimestre non sono stati raggiunti . **Risorse** Mediatori culturali Team delle classi di appartenenza degli alunni. **Attività di laboratorio:** realizzazione di un lapbook sulla grammatica italiana; realizzazione di cartelloni sulla comprensione del testo; giochi in L2 sul touchscreen **Metodologia** cooperativelearning, didattica laboratoriale **Punti forti:** aula intercultura, strumenti multimediali, mediazione, piccolo gruppo **Punti deboli:** mancanza del pacchetto Office sia sul touchscreen sia sui tablet wifi non adeguato nessuna stampante in classe poche ore al progetto	**Metodologia:** touchscreen, tablet, pc per lavori su PowerPoint e realizzazione di mappe mentali**.** **Modalità di** Verifica In itinere e/ con esercizi in l2 interattivi	Netto miglioramento nell'esposizione orale e nelle competenze linguistiche dei bambini non italofoni che si sono meglio integrati nelle loro classi;	Continuazione del progetto in corso

4.8- Progetto Potenziamento linguistico – Lovadina e Visnadello

N°ore settimanali	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati ottenuti 2^ quadrimestre	Nuove ipotesi progettuali
Tot. 10 e 1/2 2 ore 4 ore	Ins. D.M. **cl.2°Lovadina** **cl.3°Lovadina**	**Obiettivi:** sviluppo delle abilità linguistiche per raccontare e parlare. **Attività:** Laboratorio di lettura e comprensione sulla fiaba “Amici per la coda”con rielaborazione sia verbale che grafica del testo. Costruzione di un libretto personale inerente alla storia. **Obiettivi:** sviluppo delle abilità linguistiche per raccontare e parlare. **Attività:** Continuazione del lavoro sul testo e laboratorio di lettura “ La gabbianella e il gatto”.	**Punti forti:** Tempi: gli incontri sono stati adeguati alla chiusura delle attività iniziate. **Punti deboli**: Non è stato possibile approfondire l'attività data la coincidenza con giorni di vacanza di vario tipo. **Punti di forza:** **Tempi**: due ore settimanali di laboratorio di narrazione e due ore di potenziamento all'interno del gruppo classe hanno permesso la realizzazione del progetto e un sostegno ad alunni in difficoltà. **Obiettivi:** lettura del testo e rielaborazione orale e scritta. Risorse: insegnante esterna D. G. che ha contribuito alla fase laboratoriale grafico-pittorica.	**Metodologia:** rielaborazione sia verbale che grafica del testo. **Modalità di verifica:** osservazioni in itinere. **Metodologia:** rielaborazione sia verbale che grafica del testo. **Modalità di verifica:** osservazioni in itinere.	Partecipazione positiva e attiva degli alunni per la concretizzazione delle attività proposte. Socializzazione . Rispetto delle regole condivise. Partecipazione attiva e complessivamente positiva al laboratorio settimanale per la costruzione di un libretto personale inerente alla fiaba.	Per il prossimo anno scolastico le insegnati delle classi valuteranno quale sarà l'intervento più adatto negli alunni con maggiore difficoltà negli apprendimenti.

4 ore e 1/2	**cl.2°Visnadello**	**Obiettivi:** potenziamento delle abilità linguistiche **Attività:** continuazione del percorso laboratoriale costruito sulla lettura “ Storia del gatto e del topo che diventò suo amico”.	**Punti forti** **Tempi:** la progettualità si è svolta regolarmente. **Attività:** le attività sono state presentate ai genitori nell'ultimo giorno di scuola, ricevendo larghi consensi. I materiali prodotti sono stati esposti durante la Festa dell' Intercultura in data 26 maggio 2017. Collaborazione con l'insegnante di italiano delle classi.	**Metodologia:** Giochi costruiti sulla narrazione proposta “ Diventare amici”, “ Riconoscere e riconoscersi”, “ Mi prendo cura di te”, “Amicizia è: fidarsi l'uno dell'altro”. Costruzione di cartelloni murali.	La storia è stata illustrata dagli alunni in occasione della festa di fine anno. I cartelloni sono stati esposti alla Festa dell'Intercultura del 26 maggio. 2017.	

4.9- Progetto "Oltre la paura" -Calvino- De Tuoni- Lovarini

N°ore settimanali	Soggetti Coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati ottenuti 2°quadr.	Nuove ipotesi progettuali
1.30 ore settimanali Tutti i lunedì dalle ore 14.00 alle ore 15.30 2 ore	**Ins.ti Referenti** D. M. T. L. N° 14 alunni Appartenenti alle prime classi della scuola secondaria Alunni classi quarte Sc. Prim. "Calvino" Alunni classi quinte Sc. Prim. "De Tuoni"	**Obiettivi:** trasmettere messaggi di positività sull'immigrazione attraverso la recitazione. **Attività:** Laboratoriali ed individuali In collegamento esterno	**Tenuta della progettualità rispetto a:** **tempi:** sufficienti **obiettivi:** gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti nel modo migliore; **Risorse** Numerosità degli alunni Copione tratto dai lavori in itinere, Testi letti, Filmati **Attività** **di laboratorio:** giochi di coppia, di gruppo, di espressività. Attività di ricerca singola e in gruppo; recitazione **metodologia** didattica teatrale **punti forti:** commissione intercultura collaborazione di insegnanti dei vari plessi dell'IC, Regista, Scrittore Educatori in collegamento esterno, mediatore arabo compagnia teatrale **Punti deboli:** mancanza di un PC e di una lim per i collegamenti via Skype; eterogeneità alunni discontinuità nella frequenza.	**Metodologia:** PC personale delle insegnanti Materiale vario per la realizzazione di alcuni elementi della scenografia Questionari per la ricostruzione della storia dell'immigrazione Dvd per la visione dei filmati Testi Videoproiettore. **Modalità di verifica** In itinere ; Festa dell'intercultura con rappresentazione teatrale da parte degli alunni coinvolti nel progetto.	Ottimi i risultati ottenuti.	Continuazione del progetto

4.10a- Progetto di potenziamento "Cooperativa Comunica" – Lovarini – Secondaria Spresiano

N° ore	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati ottenuti 2° quadr.	Nuove ipotesi progettuali
Tot. 10 Dal 20/02/2017 al 22/05/2017 Tot. 10 Dal 20/02/2017 al 22/05/2017	**Ins. R.E** cl.1^ e N° alunni da 11 a 17 provenienti da più sezioni. cl.2^e N° alunni da 7 a 11 provenienti da più sezioni.	Attività di consolidamento delle conoscenze di base della disciplina (matematica)	**Punti forti:** Nelle cl.1e la maggior parte degli alunni ha partecipato al corso pur avendo ottimi voti e una buona conoscenza della materia. Le cl.2 e presentavano un livello abbastanza omogeneo e la maggior parte degli alunni aveva una buona conoscenza della materia. **Punti deboli:** Nelle cl.1e la varianza del numero di alunni, l'inserimento di nuovi ragazzi, la disomogeneità nei livelli di preparazione hanno impedito lo svolgimento delle lezioni in modo lineare e costruttivo. Nelle cl.2 e gli alunni con maggior difficoltà non hanno raggiunto un'adeguata preparazione.	Modalità di verifica e valutazione previste: osservazioni in itinere.	Valutazione finale positiva. Valutazione finale positiva.	Si auspica una continuazione degli interventi di potenziamento logico-matematico anche nel prossimo anno scolastico.

4.10b- Progetto di potenziamento "Cooperativa Comunica" – Visnadello

N°ore settimanali	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati ottenuti 2°quadr.	Nuove ipotesi progettuali
Tot. 27 ore con cadenza settimanale effettuate nella giornata di **Martedì** dalle ore 8.00 alle ore 10.00 (2 h) (dal 24 Gennaio al 6 Giugno 2017). Si allega calendario degli incontri.	**insegnante referente: F. W.** della Cooperativa "Comunica" ed **insegnanti di classe (B. F., B.F.)** **4 alunni** cl. 5°A-B:	**Obiettivi:** sviluppare competenze logico-matematiche in alunni che presentano necessità di consolidamento e/o recupero. **Attività:** - Comprensione e risoluzione di problemi matematici -Attività di rinforzo logico-matematiche. -Lavoro di gruppo. Le attività sono state di volta in volta concordate con l'insegnante di classe tenendo conto delle specificità e reali necessità degli alunni al fine di ottimizzare e rendere efficaci gli interventi.	**Tenuta della progettualità rispetto a:** **tempi:** tot. 27 (la cadenza settimanale degli incontri ha favorito l'assimilazione ed il recupero degli argomenti trattati, specie in alcuni alunni, grazie anche alla loro presenza costante per tutto il tempo del progetto) **Obiettivi:** gli obiettivi sono stati finalizzati a migliorare la performance degli alunni in ambito logico-matematico rafforzando conoscenze e sicurezza nell'esecuzione degli esercizi. Nel complesso sono stati raggiunti dal gruppo, anche se permangono in alcuni diverse incertezze. **risorse:** il referente del progetto ha sempre avuto a disposizione materiale (testi) da consultare così da elaborare gli argomenti dei singoli interventi rilasciando	**Metodologia:** - analisi di testi di problemi sulle quattro operazioni o sulle unità di misura - strumenti compensativi quali fotocopie su argomenti definiti; - trascrizione delle principali regole/definizioni, con lettura e comprensione delle stesse e conseguente applicazione nell'esecuzione pratica (esercizi di rinforzo). **Modalità di verifica:** - osservazioni dirette durante l'esecuzione di esercizi assegnati da risolvere individualmente o in gruppo.	Rinforzo e miglioramento delle competenze logico-matematiche per quasi tutti gli alunni. Per altri, a causa dell'altalenante presenza agli incontri e la non costanza nel lavoro assegnato per casa, permangono lacune che hanno compromesso il raggiungimento degli obiettivi.	Anche per il prossimo anno scolastico si auspica l'attivazione di un simile progetto per favorire il recupero/potenziamento di quegli alunni che presentano delle difficoltà o delle necessità particolari in ambito linguistico, logico-matematico o nella sfera relazionale.

			agli alunni copie cartacee su cui lavorare, da soli o in gruppo con il fine di consolidare elementi insieme teorici e pratici. **attività:** sempre concordate con l'insegnante disciplinare hanno consentito il pieno svolgimento del progetto. **metodologia:** il continuo confronto con l'insegnante, prima e dopo ogni incontro, ha certo creato uno scambio favorevole che ha aiutato la figura del referente a interagire positivamente con gli alunni, anche individualmente. **punti forti:** la collaborazione con le insegnanti delle classi al fine di programmare interventi mirati. **punti deboli:** l'altalenante presenza di alcuni alunni agli incontri e alla non costanza nel lavoro a casa.	-monitoraggi -materiali presentati. -test e prove di verifica. -prove finali.		

4.10c- Progetto di potenziamento "Cooperativa Comunica" – Calvino - classe 1^Prim

N°ore settimanali	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati ottenuti 2°quadr.	Nuove ipotesi progettuali
Tot. 12 ore, così distribuite: 6 per l'area linguistica e 6 per l'area logico-matematico a cadenza settimanale nella giornata di martedì dalle 8.30 alle 10.30 nel periodo dal 28 febbraio al 4 aprile.	Ins.te referente per l'area logico-matematica : B. M. Ins.te referente per l'area linguistica: P. A. Alcuni alunni di 1^A e 1^B	**Obiettivi:** Sviluppare competenze logico -matematiche di alunni che presentano necessità di consolidamento e recupero. Obiettivi specifici: -rafforzare la capacità di riconoscere numeri entro il 10. -contare con sicurezza elementi. -eseguire semplici addizioni con l'aiuto di materiale strutturato. -Aumentare l'autostima. Attività: semplici giochi di conteggi, schede per il riconoscimento di numeri, semplici situazioni problematiche da risolvere concretamente. Sviluppare competenze linguistiche di alunni che presentano necessità di consolidamento e recupero.	**Tenuta della progettualità rispetto a:** tempi: sono stati rispettati. **Obiettivi:** sono stati rispettati **Risorse**: ins.te disponibile e collaborativa. **Attività**: predisposte dall'ins.te di classe **Metodologia:** lavoro in piccolo gruppo. **punti forti**: lavorare con un gruppo ristretto **punti deboli:** esiguità delle ore di lavoro.	**Metodologia:** Didattica per piccolo gruppo con: area matematica -utilizzo di strumenti quali la linea del 20, -semplici giochi di conteggio. Area linguistica -verbalizzazioni orale -schede operative strutturate e graduate per livelli di difficoltà -esercizi di consolidamento. **Modalità di verifica:** in itinere con proposta di semplici attività simili a quelle sviluppate durante il progetto di recupero.	-Usufruendo di tempi di lavoro più distesi si è notato negli alunni un miglioramento dell'autostima -E' stata consolidata la capacità di ascoltare e comunicare e acquisita una maggior padronanza strumentale in entrambe le aree disciplinari.	Continuare la progettualità con un numero maggiore di ore.

		Obiettivi specifici: -Rafforzare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare. -Superare le difficoltà di apprendimento della lingua italiana (alunno a lingua 0). -Intervenire tempestivamente sulle lacune riscontrate man mano per evitare che si trasformino in difficoltà di apprendimento.				

4.10d- Progetto di potenziamento "Cooperativa Comunica" – Calvino - Primaria Spresiano - cl.4^

N°ore settimanali	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati ottenuti 2°quadr.	Nuove ipotesi progettuali
Tot.8 ore Lunedì 10.30-12.30	**Insegnante referente: S.D.** Alunni di A.A. classi 4^ B – C In tot. 14 alunni di varie nazionalità e con competenze diverse	**Obiettivi:** Sviluppare competenze linguistiche di alunni che presentano necessità di consolidamento e recupero. **Attività:** conversazione scrittura brevi testi/frasi lettura e comprensione	**Tenuta della progettualità rispetto a:** Pianificazione delle attività Efficacia degli interventi **Tempi**: poche ore a disposizione **Punti forti**: poter lavorare con un numero ridotto viste le diverse competenze degli alunni **Punti deboli:**poche ore a disposizione	**Modalità di verifica e valutazione** previste indicatori di processo e indicatori di prodotto.	Miglioramento delle competenze linguistiche Miglioramento delle competenze sociali.	Continuazione del progetto anche il prossimo anno o poter suddividere in due gruppi gli alunni di attività alternative.

4.10e- Progetto di potenziamento "Cooperativa Comunica" – Calvino - classe 5^Prim

N° ore	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati ottenuti 2°q.	Nuove ipotesi progettuali
Totale 8 ore di lunedì mattina, dalle 8.30 alle 10.15	Ins. referente C. A. Due alunni di classe quinta, di nazionalità cinese e marocchina	**Obiettivi:** sviluppare competenze linguistiche con lo scopo di consolidamento e recupero. **Attività:** conversazione lettura e comprensione di un testo, lettura e comprensione del testo di un problema	**Tenuta della progettualità rispetto a:** **tempi:** forse le ore erano troppo poche, per instaurare un rapporto di continuità **obiettivi:** potenziare la conoscenza della lingua italiana, legata alla comprensione del testo scritto, anche per i problemi **punti forti:** poter lavorare con pochi alunni **punti deboli:** poche ore	**Metodologia:** conversazione, lettura e comprensione vari testi **Modalità di Verifica:** osservazioni in itinere	Miglioramento delle abilità sociali e linguistiche	Continuare questo tipo di intervento in futuro anche con altri alunni.

4.10f- Progetto di potenziamento "Cooperativa Comunica" – Lovadina

N°ore settimanali	Soggetti coinvolti	Progettualità	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati ottenuti 2°quadr.	Nuove ipotesi progettuali
2 ore settimanali per un totale di 27 ore (da febbraio 2017)	Ins. Referente: L. A. M. Ins. B. L., Educatore	**Obiettivi:** - favorire l'integrazione nella classe; - sostenere l'alunno nell'esecuzio ne delle consegne; - contenere gli atteggiamenti impulsivi per mantenere un clima sereno in classe. Attività: affiancamento nel lavoro individualizza to e in piccolo gruppo	Tenuta della progettualità rispetto a: tempi: adeguati alle richieste obiettivi: raggiunti solo in parte in quanto l'alunno ha alternato momenti di accettazione ad altri di totale rifiuto dell'adulto; attività: si è resa necessaria, a volte, l'uscita dall'aula dell'alunno; metodologia: lavoro individualizzato sulla base delle proposte dell'ins. Disciplinare; punti forti: la presenza di un secondo adulto ha consentito per tempi più estesi, un clima più tranquillo in classe; punti deboli: l'alternanza degli operatori della Cooperativa ha disorientato l'alunno.	Modalità di verifica Verifiche predisposte dall'insegnante	Miglioramento generale dell'approccio al lavoro scolastico, se seguito individualmente.	Riproposta della collaborazione per il prossimo anno scolastico.

Orientamento

Obiettivo di processo n°5: rivedere il percorso di orientamento da attuare nel triennio.

CLASSI PRIME SEC.

Tempi	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati ottenuti 2°quadr.	Nuove ipotesi progettuali
Prime due settimane del 2°quadr.	Docenti del Consiglio di Classe delle **classi prime**	-Nelle classi prime: si sono svolte le seguenti attività formative, relazionali e motivazionali: - LE PROPRIE DOTI (test) COSA SO FARE / COSA VO (tabella) CE LA POSSIAMO FARE: "S FICOLTÀ" "DIFFICILE DIVENTARE U "LE STELLE PER CASO" "COME IL MIO SOGNO DIV "SOGNI NEL CASSETTO" "E SE DIVENTASSI UN MA "IL VERO TESORO"	Collaborazione Uniformità	Test, giochi e lavori di gruppo, letture antologiche, lezioni frontali e interattive, discussione libera e aperta, compilazione di schede, tabelle	-Integrare il gruppo classe -Rafforzare le aree emotive, motivazionali e sociali (per equiparare la percentuale di alunni che seguono il Consiglio orientativo al valore di riferimento provinciale)	Riproposta ad inizio anno 2017/18 di tutte le azioni progettuali

CLASSI SECONDE SEC.

Tempi	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati ottenuti 2°quadr.	Nuove ipotesi progettuali
Prime due settimane del 2° quadr.	Docenti del Consiglio di Classe delle **classi seconde**	Nelle classi seconde: si sono svolte le seguenti attività informative **s**ull'ordinamento scolastico e sul mondo del lavoro, con particolare riguardo ai profili professionali: -CONSULTAZIONE DI SITI ISTITUZIONALI (per impianto scuola superiore) -CORSI DI STUDIO PRESENTI NELLA PROVINCIA -SBOCCHI SCOLASTICI E PROFESSIONALI -PROFESSIONI SCOMPARSE / NUOVE PROFESSIONI (tabella) -"I" LAVORI: ASPETTI POSITIVI / NEGATIVI (tabella) -IL MONDO DEL LAVORO -LAVORARE NEL XXI SECOLO -MERCATO DEL LAVORO E NUOVA PROFESSIONALITÀ -DIECI CONSIGLI AI GIOVANI -INCONTRI CON ESPONENTI DI ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA (CONFARTIGIANATO, …..) E DI ORDINI PROFESSIONALI -LEZIONE DIGITALE (DI CONFCOMMERCIO) -QUAL È IL TUO LAVORO? (interviste)	Collaborazione Uniformità	Test, giochi e lavori di gruppo, letture antologiche, lezioni frontali e interattive, discussione libera e aperta, compilazione di schede, tabelle	-Rafforzare la consapevolezza di attitudini e "passioni" -Eliminare stereotipi/false credenze su professioni e indirizzi scolastici -Scoprire potenziali campi di interesse (per equiparare la percentuale di alunni che seguono il Consiglio orientativo al valore di riferimento provinciale	Riproposta ad inizio anno 2017/18 di tutte le azioni progettuali

Obiettivo di processo n.7: Pianificare il calendario delle attività funzionali all'insegnamento in modo da inserire un incontro di due ore mensili di programmazione per le classi parallele e un incontro di due ore bimestrali per i dipartimenti.

Data	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati Ottenuti 2°quadr.	Nuove ipotesi progettuali
1.7d 22 Febbraio 2017	Classi parallele	Per le classi 2e e 5e, incontro di confronto sulle prove intermedie. Per le altre classi prosecuzione delle attività.	Capacità di confronto Capacità di progettazione	Verbali degli incontri Griglia di valutazione Excel Testi e materiali di vario genere	Approfondimento e ampliamento didattica disciplinare attraverso il confronto.	Continuazione attività nel prossimo anno scol.
1.7e 22 marzo 2017	Articolazione Docenti	Incontro per la messa a punto delle prove finali e delle rubriche valutative.	Pianificazione Progettazione Efficacia	Verbali degli incontri. Materiali inviati dal Nucleo e/o elaborati dai docenti.	Approfondimento e ampliamento didattica disciplinare attraverso il confronto e i corsi di formazione.	Attività di approfondimento e di progettualità in coerenza con i percorsi già attuati.

1.7f 14 giugno 2017	Classi parallele	Confronto tra docenti sui risultati delle prove comuni	Utilità Pianificazione Efficacia	Griglie di raccolta esiti prove e rubriche valutative	Risultati confrontabili sulla base di criteri condivisi	Riproposta delle prove comuni, eventualmente migliorate, con relative rubriche valutative. Realizzazione di un modello unico di raccolta degli esiti delle prove.
1.g **16 Giugno 2017**	Dirigente Scolastico Nucleo di Valutazione Coordinatori	Incontro Niv e coordinatori su monitoraggio attività gruppi classi parallele e dipartimenti periodo febbr./giugno. Lettura dati e considerazioni su quanto emerso.	Relazione e sintesi finale del lavoro svolto dai gruppi.	Vademecum 2° quadrim.	Monitoraggio attività febbraio/giugno	Calendarizzazione e organizzazione futuri incontri per classi parallele e dipartimenti

Obiettivo di processo n.8: organizzare corsi di formazione di aggiornamento d'italiano e di matematica per creare un livello comune di formazione che permetta la ricerca-azione tra i docenti.

1.8 h- Formazione: Corso Dal Cin "Composizione del testo scritto"

Tipologia del corso	Data e durata	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati ottenuti 2° quadr.	Nuove ipotesi Progettuali
Composizione del testo scritto	15, 16, 17 marzo 2017 (durata incontri 3 ore ciascuno)	30 docenti scuola primaria e secondaria Relatore: scrittore e docente di tecniche di scrittura Luigi Dal Cin	Lezioni frontali per fornire una competenza sugli elementi fondamentali che guidano la scrittura di testi narrativi rivolti in particolare, a giovani lettori	Utilità Adeguatezza Efficacia	Somministrazione questionario di gradimento ai docenti al termine del corso (vedi allegato D) Relazione sintetica sul lavoro svolto dai gruppi per classi parallele e dipartimenti.	Applicare strategie di insegnamento per migliorare la scrittura di testi narrativi. Applicare strumenti per invogliare e motivare i ragazzi alla scrittura e alla lettura.	Approfondire le pratiche didattiche per migliorare i livelli di apprendimento in italiano.

1.8 i- Formazione "Piattaforma Allinschool"

Tipologia del corso	Date incontri (durata 2 ore)	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati ottenuti 2° quadr.	Nuove ipotesi Progettuali
Formazione sull'utilizzo della Piattaforma d'Istituto "Allinschool"	20 febbr. 2017 20 marzo 2017 27 marzo 2017	Esperto: Dott. Ziliotto Corrado 40 docenti scuola primaria	Presentazione della piattaforma agli insegnanti. Assegnazione delle credenziali per accedere alla piattaforma a tutti i docenti. Laboratori esperienziali sull'uso della piattaforma in aula informatica.	Utilità Adeguatezza Efficacia	Laboratorio di informatica della scuola Lovarini Somministrazione questionario di gradimento ai docenti al termine del corso (vedi allegato E). Relazioni di sintesi 2° quadr. Redatte dai coordinatori dei gruppi.	Possibilità per tutti i docenti di accedere alla Piattaforma per consultare la documentazione archiviata.	Nell'anno scol. futuro si auspica l'organizzazione di attività di e-learning con l'utilizzo della piattaforma anche da parte degli alunni della sc. Secondaria. Utilizzo della Piattaforma per l'esecuzione di test per la preparazione delle Prove Invalsi.

1.8 L- Formazione: "CORSO LIM IN CLASSE"

Data degli incontri (durata 2 ore)	Soggetti coinvolti	Azioni	Criteri di valutazione	Strumenti utilizzati	Risultati ottenuti 2°quadr.	Nuove ipotesi progettuali
25 nov. 2016 14 dic. 13 genn. 2017 25 genn. 10 febbr. 9 maggio	Esperto: prof. Bortoluzzi Marco 33 docenti scuola primaria e secondaria	Conoscenza generale delle caratteristiche delle LIM. Costruzione di learning-object utilizzabili in classe con la LIM	Utilità Adeguatezza Efficacia	Somministrazione questionario di gradimento ai docenti al termine del corso (vedi allegato F). Relazioni di sintesi 2° quadr. redatte dai coordinatori dei gruppi.	Il corso è risultato utile per migliorare le competenze digitali e per avere più strumenti nelle prassi metodologiche. La metodologia è stata adeguata ed efficace.	Approfondire l'uso della LIM nelle pratiche didattiche.

Orientamento

Obiettivo di processo n°9: Coinvolgere maggiormente i genitori per condividere il percorso che porta alla formulazione del consiglio orientativo.

(Presente solo nel primo quadrimestre: vedere Monitoraggio P.d.M. settembre 2016/gennaio 2017)

ALLEGATO 1A

TABELLA DI MONITORAGGIO - 2° QUADR. 2016/17- CLASSI PARALLELE/DIPARTIMENTI <u>ITALIANO</u>

Argomenti affrontati nel gruppo	**Obiettivi previsti dai gruppo**	**Tipologia di materiali prodotti**	**Formazione**	**Osservazioni considerazioni e difficoltà incontrate**	**Eventuali richieste proposte per il futuro**
cl.1^ prim. Presa visione del curricolo. Condivisione dei risultati del 1° test del progetto " Leggo e scrivo bene" **cl.1^ cl.3^** Costruzione di prove di Ingresso e analisi dei risultati. **cl.5^ cl.2^** Costruzione prove intermedie **La tot. dei gruppi (N°7)** Costruzione prove comuni finali con relativa rubrica valutativa.	**cl.1^ prim.** Rendere proficui gli incontri. Valorizzare i diversi stili di apprendimento. Considerare le diverse realtà scolastiche presenti nell'Istituto. **cl.1^ -2^-3^4^-5^** Confrontarsi sulla programmazione, sull'andamento delle classi. **cl.1^2^3^4^5^** Confronto per la stesura di una griglia, con criteri di valutazione, in base ai livelli di competenza raggiunti. **cl.2^ sc. sec. di 1° grado** Ob. principale scelta e modifica della PROVA COMUNE per raggiungere le stesse competenze in uscita, come previsto nel P.D.M.	**cl.1^ e 3^ prim.** Prove di ingresso. **cl.2^ e 5^** Prove intermedie. **Tot. dei gruppi tranne la cl.2^ primaria** Prove finali. **Totalità dei gruppi** Rubrica valutativa. **cl 1^3^ 4^ 5^prim. cl 2^ sec..** Tabella raccolta esiti per classe . **cl.2^ sc. sec. di 1° grado** Tabella di monitoraggio in itinere	**Aggiornamento Italiano:** **cl.1^ prim.** Il corso "Composizione del testo scritto" formativo per la stesura delle U.D.A e non per la stesura di prove comuni. **Sc. Sec. di 1^ grado** **cl.2^- cl.4^ prim.** **Aggiornamento Italiano** Il corso del prof. Ferraro utile per la costruzione di rubriche valutative. **cl.3^- 5^prim.** Corsi di italiano interessanti di stimolo culturale, ma non in grado di apportare dei cambiamenti nella didattica e quindi innalzare i livelli degli alunni. **LIM**: **cl.1^ 2^ 5^ prim.** Nessuna considerazione. Nessuno ha partecipato al corso. **cl.3°prim**	**cl.1^ prim.** Riflessioni sul fine ultimo delle prove di Istituto: raccolta di sterili dati? Stilare classifiche? Condividere le metodologie di insegnamento soprattutto di fronte alle criticità. **cl.1^2^3^5^** Le ore di classi parallele non hanno sostituito le ore di programmazione, anzi si sono aggiunte poiché il confronto con il team è prioritario e fondamentale per il buon funzionamento del lavoro in classe. **Cl 4^** Ricercare la modalità più idonea per l' attribuzione dei punteggi delle prove.	**cl.1^prim.** Promuovere la narrazione e l' oralità in classe. Scrittura creativa. Laboratori di manualità. **cl.2°prim.** Non pervenute. **cl.3^ prim.** Proposta di impostare per l'a.s. 2017/2018 il lavoro dell'Art. Del Collegio nel seguente modo: Incontri: 1 settem. 1 nov. 1 febbr. 1 aprile. 1 giugno L'art. del collegio come momento di confronto continuo sui diversi percorsi, che ogni realtà deve intraprendere per arrivare ad obiettivi comuni. **cl.4°** Si auspica che le prove

	Rielaborazione di due rubriche valutative già in uso una per il riassunto una per il testo scritto.		Corso frammentario e dispersivo, non si è presentato come corso di base. **cl 4^prim.** **cl.2^sec.1^gr.** Corso utile per i partecipanti ma non è stato utilizzato nel lavoro di gruppo. **Piattaforma MOODLE** **cl.1^ prim.** Inserito il materiale prodotto in piattaforma . **cl.2^ prim.** Non pervenuta. **cl.3^prim.** L'organizzazione del corso ha evidenziato grosse perplessità nei confronti del fiorire di tutte queste piattaforme. La rete presenta talmente tante possibilità che appare riduttivo avere una piattaforma di Istituto (utile forse per raccogliere materiale interno). **cl.4^** Relatore poco motivante e coinvolgente, si è rivelata poco operativa e quindi è stata poco utilizzata.	**cl.5°** L'esposizione dei risultati delle prove Invalsi durante il C.D. è ritenuta fine a se stessa, non utile per fornire soluzioni. Il potenziamento viene utilizzato per le supplenze e per organizzare la festa interculturale o una mostra. L'organizzazione oraria di 27 ore non permette di lavorare bene in classi numerose con molti stranieri o alunni con difficoltà. Ci sono sempre più richieste burocratiche; le insegnanti vengono sempre più valutate per la mole cartacea fornita e non per i risultati effettivi: gestione della classe, rapporto con le famiglie e soluzioni di situazioni difficili. **cl.1^ sc. Sec. di 1° grado: ?**	prodotte quest'anno siano utilizzate (non sempre rifatte) anche per i prossimi anni e nel corso degli incontri si lavori per il buon esito degli stessi. I corsi di aggiornamento di italiano sono stati interessati pertanto si spera che ne vengano proposti altri. **cl.5^** Maggiore competenza dei formatori dei corsi tecnici. Formazione esaustiva e aperta a tutti sulla didattica per competenze. **cl.1^ sc. Sec. di 1° grado: ?** **cl.2^ sc. Sec. di 1° grado.** Aumentare gli incontri di 1 o 2, anche per continuare il confronto sulle fasce di livello. Per quanto riguarda la formazione, sarebbero utili altri incontri con il prof. Ferraro.

			cl.5^ Nessun insegnante ha partecipato. **cl.2^ sec di 1^ gr.** Incontro finale per dipartimenti, contemporaneo al corso della piattaforma MOODLE.	**cl.2^ sc. Sec. di 1° grado.** Assenze ins. agli incontri. La costruzione di fasce di livello con punteggi e voti ha messo in luce opinioni contrastanti tra i sostenitori delle fasce a piramide, (proposte in molti testi in adozione) e voti assegnanti in base alle percentuali; Non aver chiaro fin dall'inizio che la prova comune doveva essere in file. Dover tenere i contatti con gli insegnanti assenti e con quelli di Arcade. Mancanza di un altro incontro.	

ALLEGATO 1B

TABELLA DI MONITORAGGIO-2° QUADR. 2016/17- CLASSI PARALLELE/DIPARTIMENTI MATEMATICA

Argomenti affrontati nel gruppo	Obiettivi previsti dai gruppo	Tipologia di materiali prodotti	Formazione	Osservazioni difficoltà incontrate	Eventuali richieste proposte per il futuro
cl.1^ sc. primaria Attività di accoglienza bimbi/e classi prime e prerequisiti padroneggiati dagli alunni. Rapporti insegnanti- genitori. Tempi e somministrazione della prova in uscita. **cl.2^ 5^** Somministrazione prove di fine 1^quadrimestre con relativa valutazione e tabulazione dei risultati. **cl.1^ cl.3^** Confronto sui temi del curricolo di Istituto. **cl.1^ 2^ 4^5^** Situazioni classi **cl.2^cl.4^** Suddivisione degli ob. nei due quadr. **cl.2^, cl.3^, cl.4^,cl.5^, cl.1^ e 2^ sc. Sec. di 1^ gr.** Confronto sistematico sul percorso didattico sviluppato nelle varie classi. **Totalità dei gruppi (7 gruppi)** Costruzione di una rubrica valutativa come strumento per valutare le prove di Istituto.	**cl.1^sc. primaria** Progettare percorsi specifici. Prendere in esame il materiale prodotto dalle cl.1^ dello scorso anno. **cl.1^ 3^ 4^ 5^ primaria** Somministrazione prova finale e digitalizzazione della prova stessa . **cl.2^sc. primaria** Rielaborare la prova di Istituto già esistente e adattarla alle nostre esigenze. Valutazione comune degli siti delle prove e riflessione su di essi. **cl.4^ primaria**	**cl.1^ 3^4^ 5^** Prova in uscita **cl.1^ 2^3^4^5^** **cl.1^ e 2^ sc. Sec. di 1^ gr.** Rubrica valutativa **cl.1^ 2^3^4^5^cl.1^ e 2^ sc. Sec. di 1^ gr.** Tabelle e grafici dei risultati emersi sia in formato cartaceo sia in formato digitale. **cl.2^5^** Prova intermedia in cartaceo e in digitale. **cl.3^** Tabella di monitoraggio 1° q. PDM. Sintesi finale **cl.4^** Testi ed eserciziari condivisi in modo da uniformare, per quanto è possibile il	**Corso aggiornamento di matematica.** **cl. 1^ 2^4^cl.1^ e 2^ sc. Sec. di 1^ gr** Nessuna efficacia per la costruzione di prove comuni, rubriche e unità didattiche. **cl.3^ cl.5^** Valide le considerazioni emerse nella tab. di monitoraggio del 1^ quadrimestre **cl.5^** Risulta molto positivo e di immediata ricaduta sugli alunni il corso di formazione del Prof. Ferraro che ha fornito indicazioni metodologiche- didattiche ben precise e strutturate applicando una modalità di lavoro da riproporre in classe. **cl.1^ e 2^ sc. Sec. di 1^ gr.** Il corso è servito per migliorare la preparazione	**cl.1^cl.2^ cl.4^ 5^** **cl.1^ e 2^ sc. Sec. di 1^ gr.** Gli incontri sono stati positivi e si sono svolti in un clima di collaborazione. Gli insegnanti si sono confrontati su percorsi didattici, didattica inclusiva e metodologie al fine di costruire prove comuni. **cl.3^** Le ins. ribadiscono che le ore settimanali non sono sufficienti per lo svolgimento del programma previsto dal curricolo perciò viene meno la possibilità di un adeguato approfondimento, rinforzo, assimilazione e consolidamento dei contenuti proposti agli alunni. **cl.5^** Mancanza di una	**cl.1^prim.** Si auspica di poter proseguire il lavoro nel prossimo anno scolastico. 1° incontro del prossimo anno dedicato alla progettazione di un percorso di "Coding". Formazione centrata sulla didattica laboratoriale. **cl.2^** Formazione sulla comprensione e risoluzione dei problemi. **cl.3^** Ridurre le ore da dedicare alla partecipazione a progetti didattici, pur condivisi nei plessi, per ricavare tempi adeguati all'insegnamento

cl.4^ Confronto per chiarire alcuni punti del regolamento dei Giochi Matematici. **cl.5^** **Formulazione delle prove di ingresso e c**onfronto sui risultati dei giochi matematici e sulla modalità di preparazione degli alunni alle prove Invalsi. **cl.1^ e 2^ sc. Sec. Di 1^ gr.** Gli ins. concordano la griglia di raccolta dei dati. Considerazioni sulla prova scritta d'esame di matematica,scienze e tecnologia e definizione delle tipologie dei quesiti da proporre. Confronto con le insegnati della primaria sul Curricolo di Istituto al fine di migliorare la continuità didattica tra sc. primaria e secondaria. Stesura UDA Gli insegnanti discutono sul cambio del libro di testo di matematica.	Fare in modo, anche attraverso una semplificazione delle prove in uscita, che tutti i bambini anche quelli in difficoltà, riuscissero a raggiungere un livello base nelle competenze in un'ottica di inclusività. **cl.5^** Prove d'uscita. Sono state somministrate le prove predisposte dal lavoro delle classi quinte dello scorso anno scolastico. **cl.1^ e 2^ sc. Sec. Di 1^ gr.** Aumentare il livello delle competenze degli alunni. Modificare le prove comuni per	lavoro.	personale degli insegnanti e ha fornito alcuni spunti metodologici. **Corso LIM:** **cl.1^ 4^5^** Nessun componente ha partecipato al corso **cl.2^** Utile per l'elaborazione di semplici giochi inerenti al numero e alle tabelline ma, essendo questi strumenti utilizzabili da pochi alunni alla volta, ciò comporta un calo di attenzione al resto del gruppo classe. **cl.3^ cl.1^ e 2^ sc. Sec. di 1^ gr.** Corso efficace per migliorare la personale competenza digitale e poter accedere a nuove prassi didattiche. **Piattaforma Moodle:** **cl.1^2^** Per la sc. primaria le possibilità di utilizzo potranno essere lo scambio di materiali didattici e di informazioni e non l'utilizzo della piattaforma da parte degli alunni della sc. primaria.	modalità di lavoro univoca tra i vari gruppi di lavoro che hanno operato in maniera diversa gli uni dagli altri. Sarebbe stato, invece, utile concordare fin dall'inizio una modalità comune per la formulazione delle prove, la valutazione delle stesse e la relativa tabulazione; - Per quanto riguarda le prove intermedie di classe quinta, dall'analisi dei risultati ottenuti è emerso che le stesse sono risultate più complicate rispetto alle attese. - Per quanto riguarda le prove in uscita sono state somministrate a tutti gli alunni quelle dello scorso anno, ma le insegnanti concordano sulla difficoltà avuta dagli alunni certificati e quelli dichiarati BES sul loro svolgimento, in taluni casi non sono	della disciplina. **cl.4^** Mantenere le prove costruite negli anni precedenti. Costruire tabelle di raccolta dati e criteri di valutazione omogenei . Per la formazione: organizzare corsi sulla conoscenza delle diverse metodologie e sulla gestione del gruppo classe. **cl.5^** Un incontro iniziale tra i coordinatori per concordare linee comuni di lavoro ed uno conclusivo di verifica finale. Incontri bimestrali per dare spazio alle ore di programmazione di team necessaria per portare avanti il lavoro nelle classi. Formazione su una didattica per competenze.

	renderle più adeguate. Scegliere un nuovo libro di testo di matematica.		**cl.3^** Rilevate molte criticità, poco empatico il relatore con il gruppo docenti. Nell'utilizzo della piattaforma non è stato possibile l'interazione tra le insegnanti membri del gruppo. **cl.4^** Ottimo strumento di condivisione del lavoro. **cl.5^** Nessun utilizzo effettivo della piattaforma. **cl.1^ e 2^ sc. Sec. Di 1^ gr.** Inseriti materiali prodotti dal dipartimento. In futuro utile per lo scambio di materiale didattico.	state somministrate. Si ritiene opportuno predisporne altre calibrate per questi alunni.	**cl.1^ e 2^ sc. Sec. di 1^ gr.** Corsi di formazione nei primi mesi dell'anno scolastico e non alla fine.

ALLEGATO 1C

TABELLA DI MONITORAGGIO-2° QUADR. 2016/17- CLASSI PARALLELE/DIPARTIMENTI I.R.C/ PROGETTO ORCHESTRANDO/ LINGUE COMUNITARIE/ GRUPPO SOSTEGNO

Argomenti affrontati nel gruppo	Obiettivi previsti dai gruppo	Tipologia di materiali prodotti	Formazione	Osservazioni, considerazioni e difficoltà incontrate	Eventuali richieste proposte per il futuro
Gruppo I.R.C Uniformare la programmazione dei docenti del gruppo ali fine di creare prove comuni da somministrare nei plessi Ideate e redatta prove finali comuni per due classi della primaria (cl.3^ cl.5^)	**Gruppo I.R.C** Creare prove comuni finali e rubriche valutative. (cl.3^ e 5^)	**Gruppo I.R.C** Produzione di due prove cl.3^ e 5^ con relative rubriche valutative. In fase di completamento le prove finali per le classi 1^ 2^ 4^.	**Gruppo I.R.C** Piattaforma MOODLE: strumento potenzialmente utile per la condivisione di materiali ed esperienze didattiche.	**Gruppo I.R.C** Il confronto e la cooperazione tra i docenti ha permesso di delineare una linea comune per quel che riguarda la programmazione. Difficoltà nell'uniformare le programmazioni. Difficoltà nell'individuare ulteriori tempi di incontro. Difficoltà nel tradurre in rubriche valutative la misurazione dei livelli di competenza raggiunti.	
Gruppo: Prog. Orchestrando Revisione curricolo scuola sec. di 1^ grado.	**Gruppo: Prog. Orchestrando** Diversificare il lavoro per adattarlo alle diverse esigenze delle classi. Preparazione di esibizioni e concerti.	**Gruppo: Prog. Orchestrando** **Compiti di realtà:** saggi musicali esibizioni.		**Gruppo: Prog. Orchestrando** Gli obiettivi sono stati raggiunti. Uniformità nell'insegnamento. Difficoltà di gestione durante le esibizione in presenza di grandi numeri.	

Gruppo Lingue Comunitarie Scuola Secondaria Confronto dei risultati delle prove comuni di Istituto somministrate nei mesi di maggio-giugno 2016 sia per la lingua inglese che per la lingua francese. Si prendono accordi sulla scelta dei test di ingresso per le classi prime. Confronto sulle modalità e sui criteri di elaborazione della RUBRICA VALUTATIVA prendendo in considerazione le 4 abilità linguistiche, nonché l'interazione orale. Analisi del nuovo modello di Certificazione delle Competenze, in linea con le Otto Competenze Chiave Europee. Stesura delle **prove comuni in lingua inglese e francese con relativa rubrica valutativa.**	**Gruppo Lingue Comunitarie Scuola Secondaria** Somministrazione test di ingresso classi 1^. Stesura rubrica valutativa. Somministrazione a maggio delle PROVE COMUNI di lingua inglese e francese con relativa rubrica valutativa.	**Gruppo Lingue Comunitarie Scuola Secondaria.** Test di ingresso Rubrica Valutativa Prove comuni di lingua inglese e francese.		**Gruppo Lingue Comunitarie Scuola Secondaria.** I risultati delle PROVE COMUNI di Istituto somministrate a maggio del 2016 sono stati soddisfacenti e in linea con le aspettative delle insegnanti. I tempi e i modi si sono rivelati congrui al lavoro svolto.	**Gruppo Lingue Comunitarie Scuola Secondaria.** Le insegnanti si rendono disponibili ad una eventuale revisione dei testi al fine di proporre anche prove diverse.
Lingue comunitarie sc. primaria Confronto dei testi in adozione. Revisione degli ob. di lingua inglese di ogni classe. Definizione di ob. minimi comuni e di competenze da raggiungere in ogni classe al fine di condividere linee comuni e di poter predisporre le prove d'uscita.	**Lingue comunitarie sc. primaria** Definizione di ob. minimi comuni e di competenze da raggiungere in ogni classe al fine di condividere linee comuni e di poter predisporre le prove d'uscita.	**Lingue comunitarie sc. primaria** Realizzazione di prove facilitate da proporre ad alunni BES o DSA per la cl.5^.	**Lingue comunitarie sc. primaria** **Proposta di formazione:** aggiornamento docenti con la presenza di insegnanti madrelingua in prospettiva dell'acquisizione delle prime certificazioni linguistiche.	**Lingue comunitarie sc. primaria** Difficoltà di avere tutte le docenti presenti. Difficoltà di tipo tecnico nell'organizzazione e nel trasferimento degli elaborati informatici. Le prove facilitate hanno consentito ai bambini di procedere in autonomia.	**Lingue comunitarie sc. primaria** Si propone una formazione delle insegnanti con l presenza di docenti in madrelingua per l'acquisizione delle prime certificazioni linguistiche “Young Learners” prova “Starters” rivolte agli alunni di cl.5^.

Gruppo Insegnanti di sostegno Si condividono le indicazioni in merito alla documentazione da predisporre per gli alunni con certificazione. Consegna da parte della referente delle certificazioni e Diagnosi Funzionale degli alunni. Presa visione della L.170 e le C.M. del 27.12.2012. Analisi del nuovo Accordo di Programma Si condividono le modalità per redigere la relazione finale. Confronto sulle modalità di acquisto e di prestito di materiali didattici per alunni con sostegno.	**Gruppo Insegnanti di sostegno** **Novembre:** Presentazione relazioni iniziali, PDF e PEI consegnati in cartaceo alla D.S. Stesura documento, per i colleghi, su come comportarsi di fronte ad una diagnosi DSA, relazione BES, come intervenire e con quali tempi. **Gen./ Febbr.** Consegna modello richiesta di addetto all'assistenza agli ins. interessati da restituire entro l'8 marzo.	**Gruppo Insegnanti di sostegno** **Vademecum** per gli insegnanti in presenza di alunni con BES e DSA. Sono stati evidenziati i seguenti punti: - **diagnosi e certificazioni:** i moduli di segnalazione vanno consegnati al **D.S.** **- tabella con le varie scadenze.** **- valutazione:** per tutti gli alunni con programmazione diversificata, devono essere valutate le varie voci della scheda di valutazione senza far menzione a obiettivi diversi.	**Gruppo Insegnanti di sostegno** **Piattaforma Moodle:** partecipazione dell'ins. Barro al corso.	**Gruppo Insegnanti di sostegno** Si concorda la divisione in sottogruppi per aiutare, le ins. con poca esperienza, a procedere nella raccolta dati da inserire nel PDF.	**Gruppo Insegnanti di sostegno** **Vademecum** per alunni con DSA e BES. Sono previsti **progetti di continuità** per 4 alunni certificati. Per gli alunni con DSA, già ad inizio anno scol. è consigliabile individuare i lettori per le prove Invalsi.

ALLEGATO 2 **RIEPILOGO RACCOLTA PROVE COMUNI (aggiornato al 24/06/2017)**

	Dipartimenti o Classi parallele	Referenti	Prove Comuni 2016/17	Prove finali	Rubriche valutative	Comunicazione Risultati finali
1	ITA 1	MIGLIORANZA FRANCESCA	Prove ingresso	Prove finali ITA1	sì	SI'
2	ITA2	GALLO MARIA	Prove intermedie	Prova finale ITA2(pdf)	sì	SI'
3	ITA3	VOLONTE' GIANCARLO	Prove ingresso(pdf)	Prove finali ITA3	sì	SI'
4	ITA4	VISENTIN MONICA		Prova finale ITA4	sì	SI'
5	ITA5	CESCA MICHELA	Prove ingresso Prova intermedia	Prove uscita ITA5	sì	SI'
6	MAT1	ZANATTA FRANCESCA		Prove finali MAT1	sì	SI'
7	MAT2	GUARNACCIA ANNAMARIA	Prove intermedie		sì	SI'
8	MAT3	LOVADINA ANNA MARIA		Prova finale MAT3	sì	SI'
9	MAT4	COSENTINO MILANINA	Prove intermedie (pdf)	Prova finale MAT4	sì	SI'
10	MAT5	BARRACO FANNY DORA	Prove ingresso Prova intermedia	Prove uscita MAT5	sì	SI'
11	INGLESE PRIM	BIANCHIN ANNARITA		Prova finale INGL_2 Prove uscita INGL_5 (pdf)		
12	INGLESE SEC	BUCCI ANNALISA		Prove finali INGL_1e2 sec		SI' (HTML)
13	FRANCESE	POLONI ANITA		Prova finale FRANCESE 1_SEC	sì	SI'(HTML)
14	RELIGIONE	BONESSO ROBERTO	Prova intermedia	Prova finale primaria	sì	

			primaria Cl.3	cl.3- cl.5		
15	MUSICA	GASPARINI ROSSELLA				
16	ITA 1 SEC	GRANELLO		Prove uscita ITA1_SEC_2016		SI’
17	ITA 2 SEC	MERLO		Prove uscita ITA 2_SEC 2017 (pdf)		SI’
18	MAT 1-2 SEC	FABRIS ELENA		Prove uscita MAT1e2 2016	sì	SI’

Indice 1°Monitoraggio del PDM (sett. - genn. 2016/17)

Premessa

Obiettivi

1. **.....pag. 3**
2. **.....pag. 4**
3. **.....pag. 5-6**
4. **.....pag. 7-15**
5. **.....pag. 16-18**
6. **.....pag. 19**
7. **.....pag. 20-21**
8. **.....pag. 22-27**
9. **.....pag. 28-29**

- **Allegato 1: Tabella di monitoraggio .....pag. 30-31**
- **Allegato 2:Riepilogo prove comuni .....pag. 32**
- **Allegato 3: Risultati Questionari di Gradimento Corsi Formazione**

Indice 2°Monitoraggio del PDM (febbr. – giu. 2016/17)

	Pag.
Premessa	**34**
Obiettivi	
10. Programmare per gruppi	**35**
11. Criteri valutazione e rubriche	**36**
12. Prove oggettive comuni	**37-38**
4. Progetti Potenziamento	
4.1 Lovarini ”In continuità”	**39**
4.2a Corazzin “Recupero/rinforzo lingua inglese”	**40**
4.2b Lovarini “Studio assistito”	**41**
4.2c Lovarini “Recupero individualizzato”	**42-43**
4.2d Lovarini Alfabetizzazione lingua italiana	**44**
4.3 Divisione Julia “Potenziamento”	**45-46**
4.4 Visnadello “Migliorare cooperando”	**47**
4.5 Lovadina “Recupero, potenziamento e consolidamento”	**48**
4.6 Calvino “Recupero e potenziamento”	**49**

4.7	Calvino "Laboratorio per bambini non italofoni"	50
4.8	Lovadina e Visnadello "Potenziamento linguistico"	51-52
4.9	Calvino- De Tuoni - Lovarini "Oltre la paura"	53
4.10a	Coop. Comunica Lovarini	54
4.10b	Coop. Comunica Visnadello	55-56
4.10c	Coop. Comunica Calvino 1^	57-58
4.10d	Coop. Comunica Calvino 4^	59
4.10e	Coop. Comunica Calvino 5^	60
4.10f	Coop. Comunica Lovadina	61
5.	Orientamento	62-63
7.	Calendario Attività Funzionali	64
8.	Corsi di formazione	66
9.	Consiglio orientativo	69
	Allegato 1A: Tabella di monitoraggio ITALIANO febbr./giugno	70
	Allegato 1B: Tabella di monitoraggio MATEMATICA febbr./giugno	73
	Allegato 1C: Tabella di monitoraggio GRUPPI VARI febbr./giugno	76
	Allegato 2: Tabella-Riepilogo-Raccolta Prove Comuni	78-79

ALLEGATI STACCATI: RISULTATI SONDAGGI GRADIMENTO CORSI DI FORMAZIONE:

D: Corso Formazione Dal Cin

E: Corso Formazione Piattaforma Allinschool

F: Corso Formazione LIM