



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 8	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 10	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 13	Ambiente di apprendimento
pag 16	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 95	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 117	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	696	448,4	416,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	430	328,4	303,0	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	34	18,5	18,1	18,0
Scuola secondaria di I grado	15	11,4	12,6	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	6,2	7,3	7,6
Scuola secondaria di I grado	14	15,1	16,8	18,7

I riferimenti sono medie.



**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,8%	0,1%	0,4%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	19,6%	16,3%	16,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	21,4%	14,1%	14,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**

**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVIC838006	93,75%		✓		
TVEE838018 5 A	95,24%	✓			
TVEE838018 5 B	100,00%		✓		
TVEE838029 5 A	88,46%		✓		
TVEE83803A 5 A	91,67%				✓



TVEE83803A 5 B	95,83%		✓		
TVEE83804B 5 A	91,30%		✓		
TVEE83804B 5 B	95,24%			✓	

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TVIC838006	91,61%	✓			
TVMM838017 3 A	94,74%			✓	
TVMM838017 3 B	93,33%		✓		
TVMM838028 3 A	100,00%	✓			
TVMM838028 3 B	85,00%		✓		
TVMM838028 3 C	92,00%	✓			
TVMM838028 3 D	85,71%	✓			
TVMM838028 3 E	90,91%	✓			

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC838006	7,49%	92,51%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TVIC838006	4,92%	95,08%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Gli studenti dell'Istituto provengono da un contesto territoriale che ha avuto negli ultimi anni un periodo di incremento demografico. Attualmente la situazione si è stabilizzata e la popolazione scolastica sta lentamente diminuendo. La percentuale globale delle famiglie straniere rimane ancora elevata rispetto sia ai dati regionali che provinciali e corrisponde al 20%: 19,6% nella scuola primaria e 21,4% nella scuola secondaria. Gli studenti appartengono a 27 etnie diverse e sono per la maggior parte di seconda generazione. Le classi dell'istituto sono in genere omogenee tra loro, si nota infatti una bassa variabilità dell'indice ESCS tra le classi; sono invece molto eterogenee al loro interno: la variabilità dell'indice arriva al 95%. In generale le famiglie collaborano positivamente con gli insegnanti alle iniziative promosse dalla scuola.

## Vincoli

Il territorio su cui insistono i due comuni ha risentito della crisi economica che ha provocato la chiusura o la rimodulazione di molte attività. Attualmente non ci sono particolari segni di ripresa, ma si vive una situazione di staticità e disagio soprattutto tra le famiglie straniere. Si verificano spostamenti, anche per periodi brevi, di famiglie in cerca di lavoro. Le comunità più numerose sono quelle magrebine (Marocco, Algeria, Tunisia), dell'est Europa (Romania, Kosovo, Albania,...) e cinese. La comunità di lingua araba, essendo molto numerosa e coesa fatica ad integrarsi e tende invece a costituire gruppo a sé; si connota anche per la presenza di famiglie in difficoltà spesso seguite dai servizi sociali per problematiche economico-lavorative. La maggior parte degli alunni proviene da famiglie con uno status socio economico basso/medio basso. Alta inoltre la percentuale (0,8%) rispetto alla provincia di Treviso (0,1%) la percentuale di alunni provenienti da famiglie svantaggiate sotto il profilo economico.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1





		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1





## Opportunità

L'istituto si colloca su due Comuni, Arcade e Spresiano, che si trovano inseriti nell'area metropolitana trevigiana svolgendo un ruolo di "cerniera" tra i comuni della cintura urbana di Treviso e l'area pedemontana coneglianese; elemento interessante dal punto di vista paesaggistico è l'area golenale del Piave. Nel territorio sono presenti molte associazioni di tipo artistico, socioculturale, sportivo, musicale e di volontariato, molte delle quali interagiscono positivamente con la scuola (scout, sport, protezione civile, Legambiente...). Importanti risultano le Biblioteche comunali presenti con iniziative rivolte alla scuola e alla cittadinanza. Sono attive alcune associazioni di genitori che, oltre a realizzare iniziative di supporto sia logistico che finanziario, hanno dato vita al Pedibus. La scuola intrattiene rapporti istituzionali e di collaborazione con l'Ulss n. 2 e con i servizi sociali dei due Comuni, che organizzano attività di sostegno per alunni con difficoltà.

## Vincoli

Il territorio del Comune di Spresiano è attraversato da grosse arterie quali la Strada Statale 13, l'autostrada Venezia-Belluno, la ferrovia e di recente l'autostrada Pedemontana Veneta. La crisi della piccola e media industria diffusa sul territorio ha comportato un aumento della disoccupazione e conseguenti problemi socio-economici nelle fasce deboli (stranieri) che spesso mancano di supporti familiari. Nel Comune di Spresiano l'incidenza degli stranieri è ancora alta. La scuola dell'infanzia, in entrambi i comuni, è solo paritaria pertanto, per problemi economici, non è accessibile a tutti e attualmente, causa diminuzione delle iscrizioni, sta attraversando un momento di crisi.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	6,6%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVIC838006	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	60,7%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,8%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVIC838006	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	88,9%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	87,9%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,3%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	17	10,4%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	17	8,9%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		8,0%	5,2%	4,5%
Disegno	✓	74,7%	63,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		8,0%	4,7%	2,6%
Fotografico		1,3%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	97,3%	93,3%	90,4%
Lingue	✓	30,7%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	32,0%	40,1%	50,1%
Musica	✓	76,0%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,3%	0,8%	0,5%
Scienze		76,0%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		50,7%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	97,3%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	26,7%	22,5%	19,0%
Aula Concerti		10,7%	12,8%	11,7%
Aula Magna	✓	77,3%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni		36,0%	33,5%	34,9%
Teatro		21,3%	20,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	95,9%	83,8%
Cucina interna		29,3%	34,8%	42,1%
Aula generica	✓	82,7%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	4,0%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	2,1%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		22,7%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		13,3%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	66,7%	55,6%	46,7%
Palestra		93,3%	95,1%	93,6%



	✓			
Piscina		2,7%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		21,3%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4,0%	2,0%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	13,9%	14,8%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	1,3%	9,8%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TVIC838006	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	3,0%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	66,7%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Gli edifici scolastici sono in buone condizioni e sono generalmente dotati di strutture per il superamento delle barriere architettoniche. La scuola primaria di Visnadello è di recente costruzione, quella di Lovadina è stata inaugurata nel 2019; le scuole del comune di Arcade sono state appena ristrutturare secondo le norme antisismiche. Riguardo alla raggiungibilità, esiste il servizio di trasporto scolastico per le scuole primaria e secondaria di Spresiano; per il raggiungimento delle scuole primarie di Spresiano, Visnadello e Arcade gli alunni possono usufruire del servizio "Pedibus". Tutte le Scuole sono dotate di computer fissi, di un buon numero di portatili, LIM e smart TV; in particolare le due scuole secondarie sono dotate di due laboratori informatici acquisiti tramite progetto PON e donazione. Tutte le Scuole sono dotate della palestra e della mensa. Ciascuna scuola è fornita di biblioteca (in tre biblioteche il servizio prestiti è informatizzato). Il patrimonio librario risulta molto ampio. Entrambe le scuole secondarie hanno a disposizione aule di musica e di educazione artistica; a Spresiano anche di un laboratorio scientifico attrezzato. Il sostegno economico dei comuni permette di finanziare progetti utili all'arricchimento dell'offerta formativa, oltre a

## Vincoli

L'adeguamento alle normative per la sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche risulta non del tutto completo. La connessione internet copre solo una parte delle scuole. La strumentazione di laboratorio scientifico è carente in quasi tutte le scuole, eccettuata la secondaria di Spresiano.



sostenere il funzionamento  
ordinario e didattico.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		88%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	12%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,2%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		56,8%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,1%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	27,0%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		21,6%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	56,8%	47,7%	35,7%





Da più di 3 a 5 anni		9,5%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni		12,2%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TVIC838006		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	67	61,5%	68,4%	68,6%	70,4%
A tempo determinato	42	38,5%	31,6%	31,4%	29,6%
Totale	109	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TVIC838006		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	38	64,4%	63,6%	61,8%	63,7%
A tempo determinato	21	35,6%	36,4%	38,2%	36,3%
Totale	59	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola TVIC838006		Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	11,3%		5,3%	6,0%	3,7%
35-44 anni	9,7%		19,7%	19,7%	19,2%
45-54 anni	37,1%		36,7%	37,0%	36,8%
55 anni e più	41,9%		38,3%	37,3%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	8,8%	6,7%	7,4%	5,8%
35-44 anni	14,7%	20,5%	21,5%	20,8%
45-54 anni	47,1%	38,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	29,4%	34,5%	33,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TVIC838006	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,8%	9,6%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	5,1%	8,5%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	10,2%	8,4%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	78,0%	73,5%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TVIC838006	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	20,0%	13,1%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	20,0%	10,9%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	3,3%	13,5%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	56,7%	62,6%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	TVIC838006	TREVISO	VENETO	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		21.1	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		93,4%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,1%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	53,3%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		1,7%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		45,0%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,7%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3		36,7%	40,2%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		15,0%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni	✓	36,7%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,7%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		37,3%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni	✓	32,0%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC838006		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	15,9%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3%	18,0%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,2%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni	6	85,7%	53,9%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC838006		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	2	12,5%	10,9%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,0%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	6,2%	16,5%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni	13	81,2%	57,6%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TVIC838006		Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		36,4%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		45,5%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		9,1%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		9,1%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il 74,1% del personale docente dell'Istituto Comprensivo di Spresiano è a tempo indeterminato, garantisce stabilità e continuità educativa-didattica alla popolazione scolastica dell'istituto, visto anche che il 68% circa dei docenti è in servizio da più di 5 anni. Il personale ATA è ugualmente stabile in tutte le sue componenti: Dsga, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici. I dati confermano che le risorse professionali legate all'età e al tipo di contratto si connotano in termini di esperienza, continuità e conoscenza della popolazione scolastica. Nell'istituto è presente un docente referente per l'inclusione che coordina tutte le azioni specifiche per il sostegno degli alunni certificati.

## Vincoli

Il 43,5% dei docenti a tempo indeterminato ha un'età superiore ai 55 anni ed essendo questa percentuale superiore alla media provinciale, regionale e nazionale, risulta chiaro come i docenti necessitino di un cambio generazionale soprattutto per ovviare alla differenza di età che si fa progressivamente più marcata, nei confronti degli alunni della primaria e della secondaria di I°. I docenti di sostegno a tempo indeterminato non coprono il fabbisogno dell'Istituto, tanto che ogni anno è necessario nominare un numero considerevole di insegnanti di sostegno supplenti, che raramente garantiscono la continuità nel tempo. L'istituto è in reggenza da ormai 4 anni.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola TVIC838006</b>	99,3%	99,2%	99,2%	99,3%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di <b>TREVISO</b>	99,5%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
<b>VENETO</b>	99,4%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola TVIC838006</b>	99,3%	97,8%
Riferimenti		
Provincia di <b>TREVISO</b>	98,1%	98,6%
<b>VENETO</b>	98,1%	98,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola TVIC838006</b>	24,5%	25,2%	20,3%	18,9%	4,9%	6,3%
Riferimenti						



Provincia di TREVISO	21,1%	27,2%	24,7%	18,1%	5,3%	3,6%
VENETO	17,6%	27,2%	25,8%	19,2%	5,8%	4,5%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TVIC838006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TREVISO	0,5%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TVIC838006	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TREVISO	0,2%	0,1%	0,2%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TVIC838006	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	5	3	5	1
	4,8%	3,6%	2,2%	3,3%	0,6%





Percentuale					
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di TREVISO	2,6%	1,8%	1,9%	1,7%	1,4%
VENETO	2,4%	1,8%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola TVIC838006	Classe I	Classe II	Classe III
<b>N</b>	3	1	3
<b>Percentuale</b>	2,1%	0,7%	2,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di TREVISO	1,3%	1,2%	0,8%
VENETO	1,3%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola TVIC838006	Classe I	Classe II	Classe III
<b>N</b>	1	4	4
<b>Percentuale</b>	0,7%	2,8%	2,7%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di TREVISO	1,8%	1,7%	1,5%
VENETO	1,7%	1,6%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nella scuola secondaria di 1° grado i dati degli alunni ammessi risultano in linea con la media provinciale, regionale e nazionale. Nella votazione conseguita all'esame di terza media si rileva una più alta percentuale di alunni che hanno conseguito il voto minimo rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali e allo stesso tempo una percentuale molto alta di alunni che hanno conseguito la lode rispetto alle medie di riferimento. Nessun alunno ha abbandonato gli studi in corso d'anno.

## Punti di debolezza

Da considerare il dato sul numero di alunni in entrata e in uscita in corso d'anno sia alla scuola primaria che secondaria. Questi valori risultano almeno doppio rispetto ai riferimenti nazionali. Da ciò si deduce che all'interno dell'istituto è in atto un continuo cambiamento, dovuto al fatto che le scuole sono collocate in una zona cerniera, perciò le famiglie laddove permane una situazione lavorativa precaria si trasferiscono.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62.90	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	66,0	n.d.	↔	↑	↑
Plesso TVEE838018	61,5	n.d.			
Plesso TVEE838018 - Sezione 2A	69,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE838018 - Sezione 2B	52,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TVEE838029	70,3	n.d.			
Plesso TVEE838029 - Sezione 2A	70,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE83803A	66,5	n.d.			
Plesso TVEE83803A - Sezione 2A	65,8	n.d.	↔	↑	↑
Plesso TVEE83803A - Sezione 2B	67,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE83804B	66,2	n.d.			
Plesso TVEE83804B - Sezione 2A	65,1	n.d.	↔	↑	↑
Plesso TVEE83804B - Sezione 2B	67,6	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio	Punteggio	Punteggio



			Veneto	Nord est	nazionale
			49.80	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	56,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE838018	55,2	n.d.			
Plesso TVEE838018 - Sezione 2A	54,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE838018 - Sezione 2B	55,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE838029	58,7	n.d.			
Plesso TVEE838029 - Sezione 2A	58,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE83803A	57,1	n.d.			
Plesso TVEE83803A - Sezione 2A	55,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE83803A - Sezione 2B	59,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TVEE83804B	53,7	n.d.			
Plesso TVEE83804B - Sezione 2A	50,6	n.d.	↔	↔	↔
Plesso TVEE83804B - Sezione 2B	57,8	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Veneto	Puntaggio Nord est	Puntaggio nazionale
					56.80	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	58,0	93,8	3,4	91,9	↔	↑	↑
Plesso TVEE838018	60,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE838018 - Sezione 5A	61,6	95,2	9,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVEE838018 - Sezione 5B	59,4	100,0	5,7	95,2	↑	↑	↑
Plesso TVEE838029	54,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE838029 - Sezione 5A	54,6	88,5	-0,2	88,5	↓	↓	↔



Plesso TVEE83803A	56,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE83803A - Sezione 5A	58,9	91,7	1,6	83,3	↔	↑	↑
Plesso TVEE83803A - Sezione 5B	54,8	95,8	0,9	91,7	↔	↓	↔
Plesso TVEE83804B	58,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE83804B - Sezione 5A	58,3	91,3	0,9	91,3	↔	↑	↑
Plesso TVEE83804B - Sezione 5B	59,2	95,2	2,3	95,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.60	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	47,9	93,8	-1,3	90,6	↔	↔	↔
Plesso TVEE838018	45,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE838018 - Sezione 5A	44,7	95,2	-3,8	95,2	↓	↓	↓
Plesso TVEE838018 - Sezione 5B	45,5	100,0	-3,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVEE838029	60,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE838029 - Sezione 5A	60,6	88,5	11,9	84,6	↑	↑	↑
Plesso TVEE83803A	45,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE83803A - Sezione 5A	44,7	91,7	-8,6	87,5	↓	↓	↓
Plesso TVEE83803A - Sezione 5B	46,5	95,8	-1,7	83,3	↓	↓	↔
Plesso TVEE83804B	46,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVEE83804B - Sezione 5A	43,8	91,3	-7,2	91,3	↓	↓	↓
Plesso TVEE83804B - Sezione 5B	48,5	95,2	-3,6	95,2	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.76	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,1	91,6	5,8	98,6	↓	↓	↑
Plesso TVMM838017	219,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM838017 - Sezione 3A	226,6	94,7	27,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM838017 - Sezione 3B	209,0	93,3	15,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM838028	190,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM838028 - Sezione 3A	184,2	100,0	-5,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM838028 - Sezione 3B	200,6	85,0	4,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM838028 - Sezione 3C	181,7	92,0	-2,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM838028 - Sezione 3D	202,5	85,7	10,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM838028 - Sezione 3E	185,5	90,9	-5,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.02	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,1	91,6	11,7	97,9	↓	↓	↑
Plesso TVMM838017	223,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM838017 - Sezione 3A	236,0	94,7	37,0	94,7	↑	↑	↑
Plesso TVMM838017 - Sezione 3B	206,2	93,3	14,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM838028	193,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TVMM838028 - Sezione 3A	183,6	100,0	-2,3	100,0	↓	↓	↓



Plesso TVMM838028 - Sezione 3B	207,0	85,0	12,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso TVMM838028 - Sezione 3C	187,8	92,0	7,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso TVMM838028 - Sezione 3D	201,3	85,7	10,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso TVMM838028 - Sezione 3E	188,8	90,9	0,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TVEE838018 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TVEE838018 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso TVEE838029 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TVEE83803A - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TVEE83803A - Sezione 5B	4,6%	95,4%
Plesso TVEE83804B - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TVEE83804B - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola TVIC838006	0,7%	99,3%
Riferimenti		
Veneto	2,4%	97,6%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte	
Inglese Listening	





	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TVEE838018 - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso TVEE838018 - Sezione 5B	4,8%	95,2%
Plesso TVEE838029 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TVEE83803A - Sezione 5A	9,1%	90,9%
Plesso TVEE83803A - Sezione 5B	4,6%	95,4%
Plesso TVEE83804B - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TVEE83804B - Sezione 5B	5,0%	95,0%
Situazione della scuola TVIC838006	4,1%	95,9%
<b>Riferimenti</b>		
Veneto	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TVMM838017 - Sezione 3A	n.d.	5,3%	36,8%	31,6%	26,3%
Plesso TVMM838017 - Sezione 3B	n.d.	14,3%	57,1%	14,3%	14,3%
Plesso TVMM838028 - Sezione 3A	23,8%	28,6%	28,6%	9,5%	9,5%
Plesso TVMM838028 - Sezione 3B	21,0%	10,5%	26,3%	26,3%	15,8%
Plesso TVMM838028 - Sezione 3C	32,0%	24,0%	16,0%	28,0%	n.d.
Plesso TVMM838028 - Sezione 3D	5,0%	40,0%	25,0%	10,0%	20,0%
Plesso TVMM838028 - Sezione 3E	23,8%	19,0%	38,1%	9,5%	9,5%
Situazione della scuola TVIC838006	16,6%	20,9%	30,9%	18,7%	13,0%
<b>Riferimenti</b>					
Veneto	10,9%	21,8%	31,1%	23,7%	12,5%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TVMM838017 - Sezione 3A	n.d.	16,7%	11,1%	11,1%	61,1%
Plesso TVMM838017 - Sezione 3B	n.d.	21,4%	42,9%	21,4%	14,3%
Plesso TVMM838028 - Sezione 3A	38,1%	28,6%	9,5%	19,0%	4,8%
Plesso TVMM838028 - Sezione 3B	26,3%	21,0%	10,5%	15,8%	26,3%
Plesso TVMM838028 - Sezione 3C	28,0%	24,0%	16,0%	32,0%	n.d.
Plesso TVMM838028 - Sezione 3D	10,0%	30,0%	25,0%	20,0%	15,0%
Plesso TVMM838028 - Sezione 3E	33,3%	9,5%	28,6%	9,5%	19,0%
Situazione della scuola TVIC838006	21,0%	21,7%	19,6%	18,8%	18,8%
Riferimenti					
Veneto	13,3%	19,9%	27,2%	20,9%	18,7%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TVMM838017 - Sezione 3A	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso TVMM838017 - Sezione 3B	n.d.	21,4%	78,6%
Plesso TVMM838028 - Sezione 3A	4,8%	14,3%	81,0%
Plesso TVMM838028 - Sezione 3B	5,6%	11,1%	83,3%
Plesso TVMM838028 - Sezione 3C	n.d.	40,0%	60,0%
Plesso TVMM838028 - Sezione 3D	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso TVMM838028 - Sezione 3E	n.d.	4,8%	95,2%
Situazione della scuola TVIC838006	1,4%	15,9%	82,6%
Riferimenti			
Veneto	1,7%	12,3%	86,0%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze
Inglese Listening



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TVMM838017 - Sezione 3A	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso TVMM838017 - Sezione 3B	n.d.	21,4%	78,6%
Plesso TVMM838028 - Sezione 3A	4,8%	19,0%	76,2%
Plesso TVMM838028 - Sezione 3B	5,6%	11,1%	83,3%
Plesso TVMM838028 - Sezione 3C	4,0%	40,0%	56,0%
Plesso TVMM838028 - Sezione 3D	n.d.	35,0%	65,0%
Plesso TVMM838028 - Sezione 3E	n.d.	23,8%	76,2%
Situazione della scuola TVIC838006	2,2%	23,9%	73,9%
<b>Riferimenti</b>			
Veneto	1,0%	24,5%	74,5%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE838018 - Sezione 2A	0	4	2	5	4
Plesso TVEE838018 - Sezione 2B	7	1	2	3	1
Plesso TVEE838029 - Sezione 2A	2	3	4	4	9
Plesso TVEE83803A - Sezione 2A	6	2	3	4	8
Plesso TVEE83803A - Sezione 2B	4	1	3	5	7
Plesso TVEE83804B - Sezione 2A	5	3	3	1	5
Plesso TVEE83804B - Sezione 2B	4	0	2	3	6



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC838006	22,2%	11,1%	15,1%	19,8%	31,8%
Veneto	28,9%	6,6%	16,9%	13,0%	34,5%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE838018 - Sezione 2A	2	4	3	2	4
Plesso TVEE838018 - Sezione 2B	2	3	0	3	6
Plesso TVEE838029 - Sezione 2A	4	1	3	4	10
Plesso TVEE83803A - Sezione 2A	3	6	2	2	10
Plesso TVEE83803A - Sezione 2B	1	5	2	4	7
Plesso TVEE83804B - Sezione 2A	5	1	5	1	5
Plesso TVEE83804B - Sezione 2B	4	1	0	2	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC838006	17,1%	17,1%	12,2%	14,6%	39,0%
Veneto	29,1%	20,0%	13,3%	9,8%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE838018 - Sezione 5A	3	6	1	3	8
Plesso TVEE838018 - Sezione 5B	2	5	2	6	5
Plesso TVEE838029 - Sezione 5A	6	8	2	1	6
Plesso TVEE83803A - Sezione 5A	3	4	4	3	6
Plesso TVEE83803A - Sezione 5B	5	3	6	2	6
Plesso TVEE83804B - Sezione 5A	4	5	3	3	6
Plesso TVEE83804B - Sezione 5B	3	3	4	5	5



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC838006	17,7%	23,1%	15,0%	15,6%	28,6%
Veneto	19,5%	19,8%	13,3%	19,8%	27,6%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TVEE838018 - Sezione 5A	10	1	1	0	8
Plesso TVEE838018 - Sezione 5B	9	2	2	1	7
Plesso TVEE838029 - Sezione 5A	1	1	5	3	12
Plesso TVEE83803A - Sezione 5A	11	2	0	1	7
Plesso TVEE83803A - Sezione 5B	8	2	3	0	7
Plesso TVEE83804B - Sezione 5A	9	3	2	1	6
Plesso TVEE83804B - Sezione 5B	6	3	2	1	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TVIC838006	37,2%	9,7%	10,3%	4,8%	37,9%
Veneto	33,1%	11,4%	11,6%	5,9%	38,0%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola TVIC838006</b>	6,0%	94,0%	1,9%	98,1%
<b>Nord est</b>	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
<b>ITALIA</b>	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola TVIC838006</b>	1,8%	98,2%	5,9%	94,1%
<b>Nord est</b>	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
<b>ITALIA</b>	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola TVIC838006</b>	14,1%	85,9%	5,9%	94,1%
<b>Nord est</b>	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
<b>ITALIA</b>	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola TVIC838006</b>	15,3%	84,7%	13,5%	86,5%
<b>Nord est</b>	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
<b>ITALIA</b>	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola TVIC838006</b>	6,5%	93,5%	6,0%	94,0%
<b>Nord est</b>	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
<b>ITALIA</b>	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola TVIC838006 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TVIC838006 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TVIC838006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola TVIC838006 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



VENETO					
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).





## Punti di forza

Nell'anno 2021-22 nelle Prove Invalsi si sono riscontrati i seguenti risultati: in italiano nelle classi seconde il livello 1 è inferiore ai riferimenti nazionali, mentre il livello 2 risulta superiore. In matematica i livelli 1 e 2 invece risultano inferiori alla media nazionale. Nelle classi quinte in italiano il valore del livello 1 risulta inferiore ai riferimenti nazionali, il livello 2 invece superiore. In matematica il livello 1 è più alto di quello nazionale, mentre il livello 2 risulta più basso. Il livello 5 sia in italiano che in matematica risulta notevolmente più alto. Nelle classi terze della secondaria la percentuale di alunni con livello 1 e 2 in matematica e italiano corrisponde alla media nazionale. Le azioni intraprese dal nostro istituto nella fase di pandemia ha arginato i risultati negativi insiti nel periodo difficile affrontato. Per la lingua inglese sia alla primaria che alla secondaria i livelli più bassi sono notevolmente inferiori ai riferimenti nazionali. La varianza tra le classi risulta contenuta nella scuola primaria mentre elevata nella secondaria. L'effetto scuola risulta intorno alla media regionale per la primaria, sotto la media per la secondaria.

## Punti di debolezza

Il periodo di pandemia ha penalizzato i risultati degli alunni della scuola secondaria, dove l'effetto scuola è fortemente necessario per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Quindi il lungo periodo di interruzione della frequenza ha impedito il pieno raggiungimento dei risultati nelle prove standardizzate.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti attraverso l'osservazione degli indicatori che andranno poi a formulare il giudizio finale sul comportamento: attenzione, autonomia, impegno a casa e a scuola, modalità di lavoro, partecipazione, rapporti personali con i compagni e con gli adulti, rispetto delle regole, tempi di lavoro. Le osservazioni sul comportamento vengono fatte in itinere, nel corso dell'anno, da tutto il team docente che si confronta periodicamente negli incontri di programmazione, e dal consiglio di classe, soprattutto nei casi di condotte particolari. Non ci sono particolari differenze tra le classi e le scuole dell'istituto nel raggiungimento delle competenze di cittadinanza. Gli alunni, dalla classe quarta primaria alla classe terza secondaria dei comuni di Arcade e Spresiano sono coinvolti in progetti d'Istituto relativi a "Cittadinanza e Costituzione" che prevedono la partecipazione alle attività della Consulta dei ragazzi in collaborazione con le amministrazioni comunali. Le classi della scuola secondaria partecipano al progetto "Web sicuro".

## Punti di debolezza

E' necessario un approfondimento con le famiglie relativamente al Patto di Corresponsabilità e ai Regolamenti di disciplina per gli alunni, con particolare riferimento al cyberbullismo.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC838006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,84	56,44	55,05
TVIC838006 TVEE838018 - Sezione A	62,04	90%	↑	↑	↑
TVIC838006 TVEE838018 - Sezione B	58,47	95%	↔	↑	↑
TVIC838006 TVEE838029 - Sezione A	54,37	88%	↓	↓	↓
TVIC838006 TVEE83803A - Sezione A	58,65	81%	↔	↑	↑
TVIC838006 TVEE83803A - Sezione B	59,12	95%	↑	↑	↑
TVIC838006 TVEE83804B - Sezione A	58,32	91%	↔	↑	↑
TVIC838006 TVEE83804B - Sezione B	59,01	95%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC838006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,62	49,47	47,22
TVIC838006 TVEE838018 A	44,71	85%	↓	↓	↓
TVIC838006 TVEE838018 B	46,00	100%	↓	↓	↓



TVIC838006 TVEE838029 A	60,91	84%	↑	↑	↑
TVIC838006 TVEE83803A A	45,10	86%	↓	↓	↓
TVIC838006 TVEE83803A B	50,30	90%	↔	↔	↑
TVIC838006 TVEE83804B A	43,76	91%	↓	↓	↓
TVIC838006 TVEE83804B B	47,80	95%	↔	↔	↔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC838006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,76	200,96	196,62
TVIC838006 TVEE838018 A	188,04	92%	↓	↓	↓
TVIC838006 TVEE838018 B	192,82	96%	↓	↓	↓
TVIC838006 TVEE838029 A	198,55	100%	↓	↓	↑
TVIC838006 TVEE83803A A	199,53	88%	↓	↓	↑
TVIC838006 TVEE83803A B	201,89	100%	↔	↑	↑
TVIC838006 TVEE83803A C	199,94	94%	↓	↓	↑
TVIC838006 TVEE83804B A	222,44	71%	↑	↑	↑
TVIC838006 TVEE83804B B	210,79	90%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC838006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			204,02	202,59	194,22
TVIC838006 TVEE838018 A	188,98	88%	↓	↓	↓
TVIC838006 TVEE838018 B	192,23	96%	↓	↓	↓
TVIC838006 TVEE838029 A	209,95	100%	↑	↑	↑
TVIC838006 TVEE83803A A	187,85	88%	↓	↓	↓
TVIC838006 TVEE83803A B	206,89	100%	↑	↑	↑
TVIC838006 TVEE83803A C	213,04	94%	↑	↑	↑
TVIC838006 TVEE83804B A	220,68	71%	↑	↑	↑
TVIC838006 TVEE83804B B	211,44	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC838006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,14	217,82	205,90
TVIC838006 TVEE838018 A	208,51	92%	↓	↓	↑
TVIC838006 TVEE838018 B	210,12	96%	↓	↓	↑
TVIC838006 TVEE838029 A	218,48	100%	↑	↑	↑
TVIC838006 TVEE83803A A	224,78	88%	↑	↑	↑
TVIC838006 TVEE83803A B	211,25	100%	↓	↓	↑
TVIC838006 TVEE83803A C	214,77	94%	↓	↓	↑
TVIC838006 TVEE83804B A	217,29	71%	↑	↓	↑
TVIC838006	213,38	90%	↓	↓	↑





TVEE83804B B					
--------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TVIC838006			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,96	215,47	206,70
TVIC838006 TVEE838018 A	206,88	92%	↓	↓	↑
TVIC838006 TVEE838018 B	206,89	96%	↓	↓	↑
TVIC838006 TVEE838029 A	211,98	100%	↓	↓	↑
TVIC838006 TVEE83803A A	225,33	88%	↑	↑	↑
TVIC838006 TVEE83803A B	216,02	100%	↑	↑	↑
TVIC838006 TVEE83803A C	219,98	94%	↑	↑	↑
TVIC838006 TVEE83804B A	221,09	71%	↑	↑	↑
TVIC838006 TVEE83804B B	216,76	90%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Il punteggio a distanza nelle prove di italiano conseguito dagli alunni che nel 2019 frequentavano la classe seconda primaria è in genere sopra la media dei punteggi veneti, del nord est e nazionale. In matematica sono invece inferiori. Il punteggio a distanza nelle prove di italiano conseguito dagli alunni che nel 2019 frequentavano la classe quinta primaria è per molte classi dell'istituto inferiore alla media dei punteggi veneti, del nord est e nazionale. In matematica sono invece in genere in media. Si rilevano dati superiori alla media nel livello 5.

## Punti di debolezza

Le criticità rilevate sono relative ai risultati in italiano e soprattutto matematica. Migliori i risultati in inglese, ma comunque un po' inferiori rispetto al Veneto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.



**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,5%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	55,4%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	73,0%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,0%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	5,4%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	89,9%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	53,6%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	72,5%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,8%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	8,7%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

#### 3.1.b Progettazione didattica



## 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,2%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	72,6%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	71,2%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	78,1%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	67,1%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,2%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	58,9%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	58,9%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	58,9%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		21,9%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,2%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	76,5%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	54,4%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,1%	92,7%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	66,2%	59,0%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,2%	91,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,7%	67,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,1%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	57,4%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,6%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		31,5%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		56,2%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	28,8%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	52,1%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,2%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,8%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	29,4%	36,2%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	54,4%	61,5%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Il curricolo è stato elaborato dai docenti dell'Istituto per competenze, per classe e per tutte le discipline, comprese quelle trasversali, desumendole dalle Indicazioni Nazionali. Il curricolo viene rivisto e aggiornato all'inizio dell'anno scolastico e viene sintetizzato all'interno del registro elettronico. Per tutte le discipline sono state elaborate rubriche valutative come richiesto dal D.L.62/2017. I docenti hanno concordato criteri di non ammissione alla classe successiva per ciascun ordine di scuola. Sono stati elaborati i giudizi di valutazione del comportamento, i criteri di ammissione alla classe successiva e del voto di ammissione all'Esame di Stato. Sono state progettate e attuate unità didattiche per il recupero e il potenziamento delle competenze linguistiche, matematiche e di cittadinanza. Ogni plesso all'inizio dell'anno scolastico progetta le attività di ampliamento dell'offerta formativa, scegliendole in base ai bisogni formativi degli alunni, alle risorse e alle caratteristiche del contesto locale, definendone le competenze da raggiungere. Nella scuola primaria e secondaria la programmazione didattica avviene anche per dipartimenti. L'insieme delle scelte metodologiche, pedagogiche e didattiche viene definito a livello di moduli e/o dipartimenti. La scuola

## Punti di debolezza

La continua ricerca di elementi condivisi rischia talvolta di creare uno scollamento con la realtà scolastica delle singole classi che invece si differenziano sotto molteplici aspetti (numerosità, provenienza, tipologia dell'utenza, orari scolastici). Questo ha come conseguenza un senso di disagio negli insegnanti. Dal monitoraggio del Piano di Miglioramento, si rileva che gli insegnanti di potenziamento vengono utilizzati per più del 26% per sostituire i colleghi assenti per uno o pochi giorni





secondaria organizza corsi di recupero e di potenziamento delle competenze in orario aggiuntivo pomeridiano. La scuola primaria attua progetti di potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare per rinforzare le abilità linguistiche, logico-matematiche, inglese e di cittadinanza. Nella scuola secondaria si effettuano prove d'ingresso comuni di italiano, matematica e inglese, concordate a livello di dipartimenti. Sono state prodotte prove comuni d'Istituto intermedie per cl. II e V primaria e III secondaria e prove finali con relative rubriche valutative nelle altre classi. I risultati delle prove comuni vengono tabulati in apposite tabelle standard, complete di criteri condivisi sulla valutazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello



La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	71,2%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,4%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,7%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,5%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,6%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,4%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,8%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,8%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



**3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	52,1%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,9%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,6%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	86,8%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,7%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,9%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.b Metodologie didattiche**

**3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe**



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,0%	90,9%	93,7%
Classi aperte		28,8%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	69,9%	69,1%	68,8%
Flipped classroom		47,9%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	38,4%	51,5%	44,1%
Metodo ABA		23,3%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		13,7%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		53,4%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,6%	92,9%	94,1%
Classi aperte		17,6%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello	✓	75,0%	73,2%	74,8%
Flipped classroom	✓	67,6%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		27,9%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		7,4%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		11,8%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		47,1%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,1%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,8%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	52,1%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		34,2%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	80,8%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,5%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	57,5%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		32,9%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	71,2%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	87,7%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,4%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,4%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,6%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		9,6%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		12,3%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,1%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,6%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	70,6%	59,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,1%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	97,1%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	97,1%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		64,7%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	92,6%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,1%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	57,4%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	67,6%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,9%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		10,3%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,9%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	45,6%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		13,2%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La scuola primaria offre il tempo pieno nel plesso di Lovadina e in una sezione del plesso di Visnadello, un tempo standard di 27 ore negli altri; la scuola secondaria ha tempi standard a Spresiano ed Arcade. La durata delle lezioni è di 60 minuti. I laboratori vengono utilizzati soprattutto nella secondaria (laboratorio scientifico, informatico, artistico), mentre in 2 sedi primarie viene utilizzato per l'apprendimento anche lo spazio esterno attraverso la coltivazione dell'orto. Rilevante l'uso della biblioteca degli alunni, dove vi è un referente responsabile in ogni sede ed il prestito è informatizzato: periodicamente viene fatto un controllo dei prestiti e del gradimento della lettura. Nell'Istituto sono presenti commissioni che pongono l'attenzione a metodologie innovative, alcune incentrate sull'uso delle nuove tecnologie, altre che puntano alla valorizzazione delle competenze di ciascuno per una scuola sempre più inclusiva. La commissione informatica si occupa di coordinare le attività con le nuove tecnologie e cura la formazione degli insegnanti per tutti i progetti che implicano le TIC. Nei gruppi di lavoro che pongono l'attenzione a metodologie didattiche più innovative, (intercultura, continuità...) l'attenzione si è sempre più concentrata sui bisogni formativi di ciascuno, sulla centralità

## Punti di debolezza

La biblioteca scolastica degli alunni è ancora in via di informatizzazione in una delle due scuole secondarie. Nella scuola secondaria si concentrano alunni provenienti da tutte le frazioni e il periodo evolutivo vissuto dagli alunni è particolarmente complesso, si rende pertanto necessaria una maggiore attenzione e condivisione del regolamento. Va continuamente monitorato anche il dialogo con le famiglie.





dell'apprendimento personale e dell'aiuto reciproco, con l'utilizzo del cooperative learning, del peer tutoring, dei giochi di ruolo. Sono stati inoltre effettuati progetti di CLIL. Le esperienze più innovative vengono periodicamente presentate nei collegi docenti per poter essere condivise e divulgate. L'Istituto comprensivo è dotato di un Regolamento di Istituto, di un Patto di Corresponsabilità, di un Regolamento di Disciplina, del regolamento per la DDI e per la prevenzione e il contrasto al bullismo e cyberbullismo, tutti visionabili e scaricabili dal sito della scuola. La scuola lavora per creare un ambiente educativo sereno e rassicurante, favorendo momenti d'ascolto e di dialogo anche attraverso lo sportello "Spazio ascolto" (scuola secondaria di Spresiano), incoraggiando e gratificando il processo di formazione di ciascun alunno. In ogni classe, soprattutto ad inizio d'anno, vengono condivise le regole di corretto comportamento e buon funzionamento della scuola, vengono definiti ruoli ed incarichi in modo da rendere ciascuno corresponsabile della vita scolastica. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento fra gli studenti sia nel quotidiano svolgimento delle attività didattiche, sia mediante incontri formativi/informativi sulla legalità con le Istituzioni ed esperti del pericolo del Web.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	70,3%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,1%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,8%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,4%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	51,4%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,8%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	69,6%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	88,4%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,3%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		52,2%	48,3%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	79,7%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	88,4%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		11,6%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	73,0%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,8%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,6%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	87,8%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,1%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,3%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,6%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		94,1%	72,2%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,4%	7,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,2%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,5%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,4%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,6%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,8%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,9%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,4%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,8%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,4%	90,9%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,4%	82,4%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,4%	78,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,0%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	82,6%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	66,7%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	88,4%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		8,7%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,6%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,4%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,3%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	32,9%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	15,1%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,4%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	38,4%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,9%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,8%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,0%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	70,6%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	20,6%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		19,1%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	38,2%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		19,1%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		11,0%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,9%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	15,1%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	30,1%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	42,5%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,3%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,6%	58,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		38,4%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,8%	11,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,4%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,1%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	19,1%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	55,9%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,5%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,7%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,2%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,8%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,9%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.





## Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti nel gruppo dei pari. Tutti gli insegnanti dei team e dei consigli di classe partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e alla formulazione dei Piani Didattici Personalizzati e Piani Personalizzati transitori (DSA/BES), secondo protocolli condivisi. Inoltre tutti i membri della comunità scolastica si assumono la responsabilità di rendere la scuola più inclusiva. Nell'Istituto è presente da anni una commissione Intercultura che si occupa dell'inserimento di alunni stranieri con attività di accoglienza e accompagnamento. Organizza attività di alfabetizzazione e supporto alla genitorialità in collaborazione con l'amministrazione comunale in orario extrascolastico. Esiste uno sportello di accoglienza con mediatori culturali di lingua araba e cinese stabili. La commissione disabilità e inclusione si occupa della formazione e del coordinamento degli insegnanti di sostegno. L'Istituto partecipa a reti territoriali sui temi citati: C.T.I. (Centro territoriali per l'integrazione) e Rete stranieri. È stato redatto il Piano Annuale dell'inclusione. Sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria vengono creati gruppi di livello all'interno delle classi. I livelli di ammissione alla classe successiva

## Punti di debolezza

Le attività di inclusione a volte si concretizzano in progetti efficaci nei risultati, ma che richiedono uno sforzo notevole di tempo e di attenzione da parte dei docenti che non viene riconosciuto. Gli sportelli di accoglienza non sempre vengono utilizzati al meglio dagli insegnanti e le famiglie faticano a presentarsi spontaneamente a questo servizio. La gestione dei gruppi di livello è prevalentemente a carico di un singolo insegnante data la scarsità di presenze. A ciò si aggiunge l'elevato numero di alunni in molte classi. L'opportunità delle attività di supporto extra-scolastico non sempre viene compresa e sfruttata appieno dalle famiglie. Gli insegnanti di potenziamento sono stati anche utilizzati per la sostituzione dei colleghi assenti e quindi i loro progetti hanno seguito un andamento altalenante.



confermano una certa efficacia degli interventi realizzati. Sia la scuola primaria che secondaria partecipano a competizioni esterne alla scuola (giochi matematici). In tutti i plessi dell'Istituto si attuano attività di potenziamento e recupero nelle discipline di italiano e matematica con ricadute positive nell'attività curricolare.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,2%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	77,8%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,1%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,2%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,9%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		19,4%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,0%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	70,1%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		86,6%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,6%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,2%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		16,4%	14,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,0%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	54,7%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		10,9%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		15,6%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	14,1%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		6,3%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,6%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	95,5%	94,8%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		79,1%	86,5%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	83,6%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		82,1%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	43,3%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	82,1%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	92,5%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		16,4%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola TVIC838006</b>	3,4%	1,7%	51,7%	10,2%	24,6%	8,5%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di TREVISO</b>	4%	5%	34%	13%	23%	10%	3%	
<b>VENETO</b>	4%	5%	28%	12%	20%	10%	1%	6%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	59,3%	62,6%	63,3%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola TVIC838006</b>	91,7%	90,9%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di <b>TREVISO</b>	96,9%	83,6%
<b>VENETO</b>	96,7%	84,8%
<b>ITALIA</b>	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'istituto ha adottato dall'anno scolastico 2007/2008 la "Carta della Continuità" che viene puntualmente aggiornata in conformità alla normativa vigente. Vi sono contemplate tutte le azioni che promuovono la continuità fra i diversi ordini di scuola. La Commissione Continuità si incontra regolarmente per predisporre il piano delle varie attività, per monitorare i passaggi degli alunni e per migliorare la qualità del servizio. La Commissione Continuità collabora con le commissioni Orientamento, Disabilità e Intercultura per promuovere le azioni di passaggio di tutti gli allievi. Nonostante l'IC non comprenda una scuola dell'infanzia statale, la continuità con la scuola primaria è garantita da incontri e attività in comune con le scuole paritarie presenti nel territorio. L'Istituto monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso la somministrazione di verifiche di passaggio, di progetti trasversali e verticali e incontri tra i docenti nell'ottica di un confronto continuo. Nell'Istituto è presente la Funzione Strumentale "Orientamento", coadiuvata dalla relativa Commissione, che ogni anno predispose il piano per l'orientamento e lo aggiorna apportando le opportune modifiche.

## Punti di debolezza

Si effettuano prove d'ingresso solo per alcune discipline (italiano, matematica e inglese). Solo alcuni istituti superiori forniscono i dati sull'esito della prosecuzione degli studi dei nostri alunni nelle loro scuole. La percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado è del 59,3, più bassa del riferimento provinciale, regionale e nazionale. Inoltre c'è pochissima differenza di ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado tra chi ha seguito il consiglio orientativo (91,7%) e chi non lo ha seguito (90,9%).



A partire dall'anno scolastico 2015/16 le attività orientative iniziano già dalla prime classi della secondaria di 1° con l'accoglienza conoscitiva, potenziamento dell'autostima, riconoscimento delle proprie capacità da parte degli alunni. Nelle classi seconde alle attività autoconoscitive e motivazionali si aggiungono attività informative sull'ordinamento scolastico e sul mondo del lavoro, prevedendo anche una lezione - conferenza dell'esperto con i genitori e dei laboratori organizzati dall'Istituto Turazza. Nelle classi terze le attività s'intensificano. Il nostro Istituto fa parte della Rete Engim-Turazza, che fornisce il supporto per somministrare agli alunni della classe terza della secondaria di I° una serie di test finalizzati alla scelta della scuola superiore da frequentare e della Rete Treviso Orienta, che organizza incontri per genitori e per alunni con esperti e facilita la realizzazione di mini stage all'interno delle scuole secondarie di II°. Alcuni istituti superiori ci inviano gli esiti dei nostri alunni del primo anno scolastico; questo ci permette di valutare la validità dei consigli orientativi e della preparazione offerta.

## Autovalutazione





### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,8%	6,9%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	14,9%	14,7%	14,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,8%	5,4%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	14,9%	9,4%	10,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	14	17	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.173	1.667,8	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	17,1%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	17,1%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	17,1%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	40,0%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	0	36,2%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,0%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	18,1%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	44,8%	37,8%	26,4%
Sport	0	11,4%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	27,6%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	0	28,6%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Il Piano triennale dell'offerta formativa dell'istituto presenta chiaramente i valori ed i principi ispiratori della scuola; ha come fonte di riferimento gli artt.3, 30,33,34 della Costituzione Italiana, e ribadisce i principi di: uguaglianza, in quanto garanzia di pari opportunità per tutti gli allievi; imparzialità e regolarità secondo criteri di obiettività e di equità, accoglienza e integrazione ai fini del superamento del disagio e delle difficoltà; diritto di scelta delle famiglie. Il fine della scuola è la formazione dell'uomo e del futuro cittadino. Al termine del percorso formativo lo studente deve possedere le competenze e gli strumenti che gli permettono di vivere in modo responsabile, critico e attivo. La scuola si pone come momento educativo positivo nei confronti dell'alunno il cui "Star bene" a scuola è fondamentale per la sua crescita socio-morale e affettiva. Le priorità sono condivise all'interno della comunità scolastica e vengono rese note attraverso la consegna del PTOF alle famiglie; al momento dell'iscrizione, ma anche all'inizio dell'anno scolastico, viene illustrato il Patto di corresponsabilità (elaborato dal Collegio Docenti, approvato dal Consiglio d'Istituto e scaricabile dal sito ).La scuola all'inizio dell'anno scolastico pianifica le attività che verranno realizzate per il raggiungimento

## Punti di debolezza

Le priorità ed i valori espressi dalla scuola, pur essendo resi noti ed apparentemente condivisi dalle famiglie, talvolta non vengono realmente attuati ed interiorizzati, pertanto vengono previsti dei momenti di confronto vero con le famiglie sulle finalità educative e sulle priorità. Essendo un Istituto ricco di proposte ed attività, buona parte del lavoro accessorio viene spesso prestato in forma volontaria dagli insegnanti pur di conseguire gli obiettivi previsti. Con maggiori risorse economiche i progetti potrebbero essere più ricchi e completi, anche se la valorizzazione dei docenti sostiene in parte tale sovraccarico.



degli obiettivi previsti, attraverso incontri che vanno dalla revisione annuale del PTOF e dei curricoli, alla presentazione dei progetti relativi all'ampliamento dell'offerta formativa. Il lavoro si svolge attraverso articolazioni del collegio, commissioni specifiche e gruppi di lavoro. Quanto viene elaborato è poi approvato dal Collegio dei Docenti. La valutazione finale dei progetti prevede la descrizione degli indicatori, dei modi e degli strumenti tenendo conto dei parametri relativi all'utenza, agli operatori e all'organizzazione. Lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi disciplinari viene comunque valutato dagli strumenti classici di valutazione degli insegnanti (verifiche, osservazioni sistematiche e rubriche valutative). Ogni corso di formazione proposto dall'Istituto è stato valutato attraverso un questionario di gradimento. Il Piano di miglioramento viene monitorato completamente alla fine del secondo quadrimestre. L'Istituto oltre ad essere un autonomo laboratorio culturale, si pone come laboratorio di formazione nel territorio. Viene data priorità ai progetti che si propongono di favorire l'inclusione, sostenere l'integrazione degli studenti stranieri, recuperare alunni in situazioni di difficoltà nell'apprendimento ed arricchire le proposte didattiche.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	43,1%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		40,4%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,6%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	4,5	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,8%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	53,2%	49,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	11,9%	10,8%	8,4%





Autonomia didattica e organizzativa	0	12,8%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,8%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	34,9%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,4%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	76,1%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	28,4%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,1%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,9%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	23,9%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,2%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,9%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	4	43,1%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	80,7%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	0	31,2%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	1	33,0%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	15,6%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	28,4%	21,8%	17,3%
Università	0	1,8%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,5%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	5	76,1%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	16,5%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,5%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	44,0%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	18,3%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	11,0%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,9%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	22,9%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	49,5%	14,5%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		2,6%	1,9%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		4,0%	1,7%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,9%	6,5%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,2%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,6%	3,3%	4,0%
Inclusione e disabilità	27,5%	29,7%	29,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,1%	3,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,3%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	22,0%	17,1%	13,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,8%	4,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	0,4%	0,5%
Altri argomenti	100,0%	27,8%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	44,1%	16,0%	15,8%	13,8%
Scuola e lavoro		2,2%	2,3%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		3,6%	1,4%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,9%	3,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,5%	8,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		7,8%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	47,5%	31,1%	27,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,0%	4,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	1,3%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	4,3%	2,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,2%	3,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,3%	0,6%	0,7%
Altri argomenti	100,0%	27,5%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,1%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	13,8%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,8%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		51,4%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	8	3,2%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	8,3%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	15,7%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	65,7%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	2,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	38,0%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,0%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,8%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	28,7%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,5%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,6%	2,1%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,7%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,5%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,7%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,9%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	15,7%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	14,8%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,4%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,8%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,9%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,6%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	2	19,4%	17,7%	13,1%
Altro argomento	1	26,9%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	8	73,1%	77,0%	73,5%
Scuola Polo	0	11,5%	5,9%	10,2%
Rete di ambito	0	11,5%	9,6%	10,1%
Rete di scopo	0	16,3%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,4%	17,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,8%	28,1%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,2%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,0%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	39,1%	30,8%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	13,0%	5,2%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,7%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,8%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	26,1%	3,6%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,4%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,5%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,8%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,2%	0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	8,7%	2,8%	3,0%	2,5%
Altro argomento	30,4%	11,9%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		72,7%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		61,8%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		47,3%	50,5%	57,6%
Accoglienza	✓	72,7%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	98,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	70,9%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,4%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio		60,0%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,5%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		69,1%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		40,9%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		40,9%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	68,2%	70,7%	72,3%
Altro argomento		36,4%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		14,7%	12,5%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		9,1%	9,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,1%	4,6%	5,1%
Accoglienza	3,6%	3,2%	4,8%	5,8%



Inclusione	3,0%	6,7%	8,4%	8,1%
Continuità	3,6%	5,5%	5,9%	5,3%
Orientamento	4,2%	2,3%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,2%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,2%	4,4%	4,5%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,8%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari		4,5%	5,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,0%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,4%	3,2%	3,1%	3,4%
Altro argomento		2,9%	2,1%	1,3%

**I riferimenti sono medie percentuali.**





## Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. I temi privilegiati in questo anno scolastico sono stati: competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, inclusione e disabilità, iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20), il benessere della comunità professionale, la sicurezza nell'ambiente di lavoro. Circa il 35% del gruppo docente è coinvolto nelle iniziative della formazione. I corsi proposti hanno ricevuto un riscontro positivo da parte degli insegnanti. Il numero di progetti finanziati dall'Istituto sono 5, quelli finanziati dalla Rete Ambito 14 - Nord Est sono 2. La scuola raccoglie le competenze del personale (curriculum, esperienze formative, corsi frequentati) attraverso l'acquisizione della documentazione e questionari di rilevamento. Gli insegnanti possono essere coinvolti nella gestione delle attività di formazione in base alle loro competenze. La scuola assegna in genere incarichi e suddivide i docenti per commissione, tenendo conto delle esperienze formative e del curriculum. Sicuramente le iniziative formative, anche quelle d'ambito a cui alcuni docenti dell'Istituto hanno partecipato, hanno una ricaduta nell'attività didattica positiva. La scuola ha sempre incentivato la

## Punti di debolezza

Le competenze del personale non sono direttamente evidenziate e raccolte in banche dati dedicate, ad eccezione della Sicurezza. Sarebbe auspicabile costruire una banca dati sempre aggiornata sulle competenze professionali dei docenti. Dati i già numerosi impegni di routine, per alcuni insegnanti risulta difficile concordare ulteriori incontri a livello di gruppo spesso necessari all'elaborazione delle azioni previste dal PdM.



partecipazione a gruppi di lavoro. Gli insegnanti si organizzano in gruppi di lavoro sulla base delle proprie competenze disciplinari, professionali e umane. Sono previsti incontri per classi parallele per la scuola primaria e incontri per i dipartimenti della scuola secondaria di primo grado. Inoltre, ad inizio anno vengono individuate le commissioni e, all'interno di ogni plesso, i docenti che ne prenderanno parte. I lavori dei vari gruppi vengono riportati e se necessario discussi e verbalizzati all'interno di ogni plesso. Di solito, i molteplici gruppi di lavoro, si incontrano presso la sede centrale che offre spazi e strumenti adeguati. La condivisione di materiali didattici disciplinari prodotti da gruppi per classi parallele e dipartimenti avviene attraverso la condivisione nel Drive di Google. Le prove standardizzate sono presenti per tutte le classi nelle discipline di italiano, matematica e inglese

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,0%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,4%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	12,6%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	5,3%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	2	16,7%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,6%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	13,0%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	11,6%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,4%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,6%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	13,6%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,7%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,6%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		9,7%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	0	16,1%	20,6%	30,8%
Regione	0	6,4%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,0%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	1,1%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,8%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	6	66,6%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale % TREVISO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,3%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,7%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	59,9%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	3	18,3%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,3%	1,4%	2,2%
Convenzioni		46,9%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,8%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	45,9%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		3,8%	5,4%	7,0%
Università	✓	22,5%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,8%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	5,2%	7,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,0%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive	✓	7,8%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,1%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,1%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	12,1%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,6%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,2%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,4%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,9%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	2,7%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,0%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,7%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,1%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,5%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,0%	7,1%



	✓			
Valorizzazione delle risorse professionali		3,9%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		8,4%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	26%	26,9%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	24%	26,9%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TVIC838006	✓			
	Riferimento provinciale TREVISO	22,1%	55,9%	19,1%	2,9%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TVIC838006			✓	
	Riferimento provinciale TREVISO	0,0%	11,8%	36,8%	51,5%
	Riferimento regionale	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%





	VENETO				
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TVIC838006		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	1,5%	23,5%	39,7%	35,3%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TVIC838006	✓			
	Riferimento provinciale TREVISO	30,3%	56,1%	12,1%	1,5%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TVIC838006			✓	
	Riferimento provinciale TREVISO	0,0%	15,2%	59,1%	25,8%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TVIC838006		✓		
	Riferimento provinciale TREVISO	3,0%	39,4%	40,9%	16,7%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria
-----------------



	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,6%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	14,6%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,4%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	11,8%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		6,4%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,9%	8,9%	7,4%
Altre modalità		3,3%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,6%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	14,6%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,4%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	11,8%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		6,4%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,9%	8,9%	7,4%
Altre modalità		3,3%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	33,0%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,1%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TVIC838006	Riferimento provinciale TREVISO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	24.7	23.5	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	25.0	76.3	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola ha un'alta partecipazione ad accordi di rete fra scuole e interistituzionali per l'elaborazione del curriculum disciplinare, per temi multidisciplinari come l'orientamento, per l'inclusione di studenti con disabilità, per l'inclusione di studenti con cittadinanza non italiana, per la valutazione. Partecipiamo alla rete d'ambito TV n. 14. e di scopo Formazione Ambito 14. La scuola collabora con Università, soggetti privati, associazioni sportive, con altre associazioni e cooperative, USSL e con le Amministrazioni locali con la finalità di ampliare l'offerta formativa. Le famiglie sono direttamente coinvolte attraverso i rappresentanti dei genitori eletti nel Consiglio di Istituto, nei Consigli di Interclasse, di Classe. I genitori partecipano su base volontaria, anche con forme associative, collaborando con gli insegnanti alla realizzazione di progetti con finalità educative. La scuola organizza attività nell'ambito dell'accoglienza e dell'integrazione che riscuotono ampio consenso da parte di genitori stranieri e italiani. I documenti rilevanti per la vita scolastica sono concordati ed approvati nelle opportune sedi. L'Istituto organizza incontri, conferenze e corsi per i genitori su tematiche educative. La scuola utilizza dall'anno scolastico 2013/2014 il registro elettronico, dal

## Punti di debolezza

La partecipazione alle reti comporta un impegno economico e la necessità di individuare un gran numero di referenti, che si trovano ad essere poco incentivati. La partecipazione dei genitori alle votazioni per gli organi collegiali è migliorata ma ancora piuttosto bassa (25%). La collaborazione dei genitori alla realizzazione dei progetti è nettamente più bassa alla Scuola secondaria di 1° grado. La partecipazione dei genitori ai vari incontri, conferenze e corsi spesso non corrisponde alle aspettative: le famiglie sono molto più partecipi e collaborative nelle attività che esse stesse promuovono a favore della scuola, piuttosto che partecipare alle iniziative promosse dall'istituto.



2018/2019 visibile a tutte le famiglie.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Recuperare le competenze di base in italiano e matematica nelle classi III, IV, V della scuola primaria e I, II, III della scuola secondaria viste le conseguenze negative verificatesi a causa dei tre anni di emergenza sanitaria.

### TRAGUARDO

Nella scuola primaria tutti gli alunni devono conseguire nella scheda di valutazione almeno il livello "base" in italiano e matematica. Nella scuola secondaria tutti gli alunni devono conseguire nella scheda di valutazione almeno il voto 6 in italiano e matematica.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Predisporre un curricolo inclusivo che comprenda i nuclei fondanti in italiano e matematica al fine di rafforzare le abilità di base
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Predisporre e realizzare corsi di recupero/potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Somministrare una prova misurabile e verificabile per classi parallele e dipartimenti per le discipline italiano, matematica e inglese.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Predisporre attività modulate in piccolo gruppo, classi aperte e parallele. Organizzare attività laboratoriali.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Rimodulare per personalizzare e individualizzare le attività a seconda dei bisogni degli alunni con PEI e BES.
6. **Continuità e orientamento**  
Lavorare per dare continuità didattica e metodologica lungo il corso dei due cicli scolastici. Lavorare in modo coordinato per progettare e realizzare obiettivi "ponte" nel rispetto della specificità di ciascun ordine di scuola.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Diminuire la percentuale di alunni che rientrano nei livelli 1 e 2 negli esiti delle prove standardizzate sia in matematica che in italiano nelle scuole dei due ordini.

### TRAGUARDO

Traguardo 1: Innalzare di 1 punto percentuale lo scarto rispetto alla media nazionale degli alunni con livelli 1 e 2



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Predisporre un curricolo inclusivo che comprenda i nuclei fondanti in italiano e matematica al fine di rafforzare le abilità di base
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Predisporre e realizzare corsi di recupero/potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.
- 3. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Proseguire le attività del progetto "Ponte" per accompagnare gli alunni della primaria nella fase di transizione alla scuola secondaria.
- 4. Ambiente di apprendimento**  
Predisporre attività modulate in piccolo gruppo, classi aperte e parallele. Organizzare attività laboratoriali.
- 5. Continuità e orientamento**  
Lavorare per dare continuità didattica e metodologica lungo il corso dei due cicli scolastici. Lavorare in modo coordinato per progettare e realizzare obiettivi "ponte" nel rispetto della specificità di ciascun ordine di scuola.







## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Competenza multilinguistica: valorizzare la diversità linguistica e culturale tra gli alunni e migliorare le abilità in L2.

### TRAGUARDO

Coinvolgere un numero maggiore di alunni nei momenti interculturali. Migliorare gli esiti scolastici nella lingua inglese.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare percorsi che mirino alla promozione di momenti di condivisione delle diverse culture che caratterizzano l'Istituto.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Estendere a un maggior numero di classi le attività del progetto "eTwinning" per implementare la lingua inglese e incentivare gli alunni all'utilizzo della lingua in contesti reali.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Promuovere la partecipazione degli alunni della scuola secondaria ai corsi per la preparazione e il superamento degli esami per il conseguimento della certificazione linguistica nel livello A2.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Predisporre attività modulate in piccolo gruppo, classi aperte e parallele. Organizzare attività laboratoriali.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Coinvolgere le famiglie e le associazioni del territorio nel progetto "Intercultura" e "Mammalingua".



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Priorità1: a causa dell'emergenza sanitaria la scuola ha attivato la didattica a distanza che, pur permettendo un minimo di relazione tra gli alunni, ha inevitabilmente condotto a un gap nelle competenze di base, certifica dagli esiti delle prove standardizzate. Si ritiene necessario quindi porre come obiettivo per il trienni quello relativo al recupero delle competenze di base. Priorità 2: come già evidenziato si ritiene necessario porre l'attenzione alla preparazione degli alunni per lo svolgimento delle prove invalsi partendo da compiti di realtà e valutazione delle competenze. Priorità 3: le caratteristiche del territorio favoriscono attività legate all'intercultura anche in vista del miglioramento delle competenze linguistiche in L2.