

## **ISTITUTO COMPRENSIVO DI SPRESIANO**

### **Monitoraggio attività Didattica a Distanza marzo-giugno a.s. 2019-2020**

- I docenti dell'Istituto Comprensivo di Spresiano hanno predisposto fin dalla prima settimana di marzo forme di didattica a distanza efficaci a ridurre il disagio della sospensione delle attività didattiche in presenza. Si sottolinea la fondamentale e preziosa **alleanza tra scuola e famiglia** che ha reso possibile l'allestimento e la validità della didattica a distanza.

#### **Strumenti principali per l'allestimento della DAD:**

- Scuola sec. di 1° grado: piattaforma di Istituto Allinschool, registro elettronico Nuvola in tutte le sue funzioni e piattaforma Jitsi Meet per attuare le videolezioni con gli alunni.
  - Scuola primaria: registro elettronico Nuvola in tutte le sue funzioni e Jitsi Meet per i video incontri con gli alunni.
- Nel corso di questi ultimi tre mesi di scuola sono stati effettuati i seguenti sondaggi:
    - 1- Questionario sulla connettività nelle famiglie nella scuola primaria rivolto ai genitori**
    - 2- Questionario sulla didattica a distanza rivolto ai docenti**
    - 3- Questionario didattica a distanza per l'inclusione rivolto ai docenti di sostegno**
    - 4- Questionario sul "Corso Pratico di Formazione sull'utilizzo della Piattaforma G-suite Google"**

I risultati dei questionari sono consultabili all'interno della piattaforma di istituto Allinschool alla sezione "Formazione docenti - Documenti valutativi programmatici fondamentali IC Spresiano"

- Gli insegnanti della scuola primaria si sono incontrati per classi parallele per confrontarsi sulle attività DaD e per rimodulare la programmazione per l'anno scolastico in corso definendo quelli che sono i nodi comuni programmatici per il prossimo anno scolastico. Dai report si rileva che gli insegnanti concordano su strategie educative didattiche mirate soprattutto all'acquisizione e al rinforzo delle abilità sociali e civiche che tengano conto dei differenti livelli raggiunti e della dimensione emotiva e relazionale degli alunni.
- Gli insegnanti di classe 5° rilevano come le attività di accoglienza rivolte alle future classi prime dovranno prevedere un tempo più lungo del consueto e uno sforzo particolare da parte di tutti i docenti per permettere ai bambini di ampliare, consolidare i prerequisiti previsti nell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e rinforzare aspetti riguardanti la socializzazione degli alunni per facilitare l'inserimento nel nuovo ambiente scolastico.
- Gli insegnanti coordinatori di classe della scuola di secondaria di 1° grado hanno effettuato due incontri (24 marzo e 21 aprile 2020) per confrontarsi e coordinare le attività relative alla Didattica a distanza, individuare le metodologie più idonee, verificare il livello di partecipazione degli alunni alla DaD e per iniziare un confronto sul tema della valutazione. Gli insegnanti coordinatori delle classi terze hanno effettuato il 7 maggio 2020 un ulteriore incontro di verifica sulle metodologie e sull'accesso alla DaD da parte degli alunni in previsione degli Esami di Stato. Nel corso dei consigli di classe che si sono svolti il 24, 25 e 26 marzo gli insegnanti della secondaria hanno effettuato il riesame della progettazione di classe iniziale e rimodulato gli obiettivi formativi; è stata effettuata una verifica delle proposte didattiche a distanza in funzione di una loro progressiva armonizzazione. Un'ulteriore verifica sull'andamento delle lezioni a distanza è stata effettuata all'interno dei Consigli di Classe che si sono svolti dal 13 al 18 maggio 2020. Gli insegnanti della secondaria rilevano che la programmazione didattica, sia pur con i necessari adattamenti, è proseguita in tutte le classi.

- I docenti con orario prevalente di potenziamento hanno svolto le attività in stretta collaborazione con gli insegnanti di classe e di sostegno potenziando in modalità sincrona e asincrona gli apprendimenti linguistici e logico matematici. Il lavoro è stato proposto individualmente, a piccoli gruppi e con il gruppo classe favorendo così nella maggior parte degli alunni la partecipazione e l'interesse costante verso i contenuti proposti.

- **Progetto Vivendo:**

La dott.ssa Perotti referente del progetto Vivendo è stata contattata da alcune insegnanti di classi prima della scuola primaria per condividere all'interno del team alcune difficoltà emotive emerse tra i bambini. L'esperta, ha fornito alle docenti, una chiave di lettura della situazione che ha comportato, pur con i limiti della didattica a distanza, l'attuazione da parte delle insegnanti di strategie utili a stabilire una dimensione più empatica con i propri alunni favorendo la comunicazione soprattutto durante i video incontri svolti nel mese di maggio con puntualità settimanale. A settembre le insegnanti si confronteranno nuovamente con la dott.ssa Perotti per accogliere i bambini e le loro famiglie a scuola dopo un lungo periodo di forzata lontananza. Le docenti concordano che la scuola, per quanto è possibile, dovrà connotarsi come un ambiente di ben-essere ristabilendo punti di riferimento, routine quotidiane che favoriscono nei bambini processi di crescita equilibrati e sereni.

---

## ISTITUTO COMPRENSIVO DI SPRESIANO

### REPORT ATTIVITÀ CLASSI PARALLELE incontro 23 aprile 2020

#### Italiano

Classe	Attività didattica a distanza	Adeguamento Programmazione	Valutazione	Osservazioni	Proposte
1° cl.	Contatto continuo con i rappresentati di classe. Strumenti: <ul style="list-style-type: none"><li>registro elettronico</li><li>Email di classe</li><li>Padlet</li><li>Incontri con le classi in Jitsi Meet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rivista la programmazione in presenza.</li><li>Introduzione al corsivo ed elementi morfologici rinviati al prossimo anno scolastico.</li><li>Obiettivo essenziale: allenamento alla lettura e mantenimento della motivazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Concordare criteri comuni</li></ul>	Situazioni di lontananza e isolamento, manifestano paure, e sempre minor capacità di applicazione.  Plesso Visnadello: 29 aprile incontro con la dott.ssa Perotti per affrontare tematiche riguardanti l'emotività dei bambini.	Incontro per classi parallele per affrontare il tema della valutazione
2° cl.	Si cerca di consolidare ciò che è stato fatto con libri di testo, video esplicativi, letture.  Strumenti: <ul style="list-style-type: none"><li>registro elettronico</li><li>Email di classe</li><li>Padlet</li><li>Videochiamate</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>La programmazione ha subito un adeguamento:</li><li>Tutte le classi hanno affrontato argomenti inerenti l'analisi grammaticale (articoli, nomi aggettivi, verbi o azioni) mentre ci si riserva per il prossimo anno l'analisi e la produzione.</li></ul>	Confronto sul tema della valutazione	Forte collaborazione con le famiglie nel seguire e restituire i compiti	Incontro per classi parallele:  tema della valutazione eventuali  proposte di lavoro per i bambini nel periodo estivo.
3° cl.	<ul style="list-style-type: none"><li>Brevi incontri con le classi in Jitsi Meet per mantenere i contatti, per stimolare la conversazione e tenere vivo l'interesse per le attività scolastiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rinforzare, abilità e contenuti già presentati in precedenza.</li><li>Procedere a piccoli passi attraverso videospiegazioni delle insegnanti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Prove comuni: verranno proposte come prove d'ingresso a</li></ul>	Le attività delle insegnanti risultano abbastanza in linea. La modalità di scambio degli elaborati è ben avviata con la maggior parte degli alunni. Viene rilevato che alcune famiglie pur contattate dalle insegnanti in vari modi non interagiscono con puntualità.	Programmato tra due settimane il prossimo incontro per classi parallele.

			settembre prossimo.		
4° cl.	<p>Attivata la didattica a distanza con i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Registro elettronico utilizzando appieno tutte le sue funzioni.</li> <li>● Contatto continuo con le famiglie</li> <li>● Incontri su Jitsi Meet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le attività mirano a tener vivo il canale di comunicazione con gli alunni attraverso l'elaborazione dei vissuti, ad un rinforzo delle competenze linguistiche e trasversali e ad un ripasso dei contenuti disciplinari.</li> </ul>	<p>La differenza di risposta da parte degli alunni nei singoli plessi pone forti dubbi sulla possibilità di fare una valutazione oggettiva e formativa, oltre che sulle modalità valutative da mettere in atto.</p> <p>Sospensione dell'UDA prevista e le prove comuni di fine anno.</p>	<p>Risposta da parte degli alunni nei singoli plessi: si passa da una risposta superiore del 90% in alcune classi ad altre dove la risposta degli alunni non supera il 60%. Questo comporta una grande difficoltà nel proporre nuovi argomenti.</p> <p>Particolare attenzione sulla motivazione all'apprendimento. I video, gli audio, i costanti e individuali messaggi che accompagnano i compiti corretti non sembrano sufficienti a motivare il percorso scolastico dei bambini.</p>	<p>Creazione di un archivio per la primaria in cui confluire alcune delle attività progettate</p> <p>Richiesta di incontrarsi a scuola in team o in piccoli gruppi, nel rispetto delle norme di sicurezza per la compilazione dei documenti finali</p>
5°cl.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di didattica a distanza con le modalità previste dall'istituto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidamento degli argomenti già trattati</li> <li>● Nuovi argomenti previsti dalla programmazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confronto quotidiano con il team di classe</li> </ul>	<p>Ogni gruppo di lavoro ha supportato i bambini raccogliendo i loro vissuti rispetto al periodo che stanno vivendo.</p>	

## Matematica

Class e	Attività didattica a distanza	Programmazione	Valutazione	Osservazioni	Proposte
1° cl.	<p>Brevi videolezioni, audio di spiegazione, materiale strutturato, svolgimento degli esercizi nei testi adottati.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>registro elettronico</li> <li>Email di classe</li> <li>Padlet</li> </ul> <p>Incontri con le classi in Jitsi Meet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si stabilisce di lavorare su:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-addizioni, sottrazioni entro il 20</li> <li>- semplici situazioni problematiche con il disegno.</li> </ul> </li> <li>Per geografia si stabilisce di proporre come unico argomento le coordinate spaziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare la prova comune prevista per fine anno scolastico, come prova di ingresso in classe 2<sup>^</sup>.</li> <li>confronto in merito alla valutazione poiché le insegnanti rilevano difficoltà su come valutare gli elaborati degli alunni nella didattica a distanza.</li> </ul>	<p>Le attività tra le classi risultano abbastanza in linea.</p> <p>Gli insegnanti rilevano che malgrado tutti gli sforzi attuati per raggiungere le famiglie, alcune non hanno mai restituito alcun elaborato:</p> <p>Spresiano: 15/ 38</p> <p>Lovadina: 11/23</p> <p>Arcade: 1/41</p> <p>Visnadello: 6/29</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Altro incontro per classi parallele per confrontarsi sulla programmazione e sulla valutazione.</li> </ul>
2° cl.	<p>Confronto su argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>moltiplicazione in colonna</li> <li>problemi</li> <li>linee</li> <li>poligoni e non poligoni</li> <li>le figure piane</li> <li>i solidi</li> <li>simmetria.</li> </ul>	<p>A settembre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la divisione</li> </ul>			
3° cl.	<p>Forte collaborazione con i rappresentati</p> <p>Confronto sulle strategie utilizzate per la didattica a distanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Videolezioni</li> <li>Audio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidamento degli argomenti trattati</li> <li>Procedere lentamente con nuovi argomenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Richiesta di uniformità dei criteri di valutazione</li> <li>Completare il giudizio globale nella scheda</li> </ul>	<p>Nella scuola primaria risulta difficile eseguire delle prove di valutazione a distanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Per i testi delle future classi IV e V poter visionare i libri online.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo con le spiegazioni</li> <li>• Materiale strutturato</li> <li>• Testi scolastici</li> </ul> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro elettronico</li> <li>• Email</li> <li>• Padlet</li> <li>• Whatsapp</li> </ul>		<p>e omettere il voto nelle discipline.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova comune classe terza da utilizzare come prova di ingresso per la cl.4°</li> <li>• Proposta Uda nelle future classi 4^.</li> </ul>		
4° cl.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proseguire la DAD con la modalità condivisa</li> <li>• Predisporre attività che aggancino conoscenze già in possesso degli alunni da applicare in situazioni nuove e più complesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiti di realtà</li> <li>• Affinare competenze e abilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione di tipo formativo</li> </ul>	<p>Nella DAD porre attenzione a non contribuire ad aumentare lo stato di ansia che bambini e famiglie vivono.</p> <p>Curare i rapporti con i bambini facendo sì che sentano la vicinanza dei loro insegnanti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scambio materiale prodotto</li> </ul>
5° cl.	<p>Confronto sulle attività didattiche a distanza. Modalità e strumenti affini per tutte le classi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rinforzo degli argomenti trattati</li> <li>• Nuovi argomenti proposti in modo graduale.</li> <li>• Il programma non potrà essere completato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sarebbe auspicabile una valutazione di tipo formativo.</li> </ul>	<p>La maggioranza dei bambini restituisce i compiti assegnati.</p>	

**Gruppo Inglese: ins. ti dei plessi di Spresiano, Lovadina, Visnadello, Arcade**

Attività a distanza	Programmazione	Valutazione	Osservazioni	Proposte
<p>Forte collaborazione con i rappresentanti di classe.</p> <p>Libri di testo con materiale allegato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Audio</li> <li>● Video</li> <li>● Schede</li> <li>● Giochi interattivi</li> <li>● Padlet</li> </ul> <p>Strumento per comunicare con le famiglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Registro elettronico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prosecuzione della programmazione di Istituto.</li> <li>● Privilegiare arricchimento del vocabolario.</li> <li>● Consolidamento delle strutture note e della grammatica.</li> <li>● Abilità di SPEAKING risulta la più penalizzata.</li> </ul>	<p>Non verranno somministrate le seguenti prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prova finale classe 2°</li> <li>● Prova di ascolto classe 4°</li> <li>● Prova Invalsi cl.5°</li> </ul> <p>Si attendono le disposizioni date dal Ministero in merito alla valutazione</p>	<p>La restituzione dei compiti assegnati non è ancora totale e puntuale.</p> <p>I docenti invitano i ragazzi e i genitori ad inviare nel registro qualche materiale riferito al lavoro svolto a casa</p> <p>Si rileva minor motivazione ed impegno.</p> <p>I ragazzi risentono della mancanza di contatto con i compagni e le insegnanti.</p>	<p>Un altro incontro per classi parallele per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutazione</li> <li>● Scelta libri di testo</li> </ul>



Gruppo Religione: ins. ti dei plessi di Spresiano, Lovadina, Visnadello, Arcade

Attività a distanza	Programmazione	Valutazione	Osservazioni	Proposte
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gli insegnanti che si sono cimentati nell'autoformazione</li></ul> <p><b>Vengono proposte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brevi videolezione</li><li>• Audio</li><li>• Materiale strutturato</li></ul> <p>Strumento utilizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Registro elettronico</li></ul>	<p>La programmazione didattica annuale ha subito un adeguamento dovuto a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La maggior parte dei bambini non ha la disponibilità dei testi scolastici perché ancora a scuola.</li><li>• Alcuni genitori non hanno la strumentazione necessaria per far eseguire i compiti ai bambini</li></ul>	<p>Si propone una valutazione per competenze</p>		<p>Incontro per classi parallele per confrontarsi sulla programmazione e sulla valutazione</p>

## REPORT ATTIVITÀ CLASSI PARALLELE incontro 10 giugno 2020

### Disciplina: Italiano

Classi	Ins. Presenti	<ul style="list-style-type: none"><li>Contenuti condivisi più importanti da integrare/ consolidare a.s. 2020-2021 (rispetto alla programmazione a.s. 2019-2020)</li></ul>	Osservazioni	Proposte a.s. 2020-2021
Prime	Basone P. Cecon A. Lombardo C. Morandin S. Musso D Riondino G. Sandrin N.	<p>Le insegnanti ritengono necessario consolidare il percorso ortografico in quanto realizzato essenzialmente a distanza e non verificato oggettivamente. Pertanto nella prima parte dell'anno riprenderanno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>digrammi e trigrammi;</li><li>suoni simili;</li><li>doppie;</li><li>divisione in sillabe;</li><li>accento;</li><li>apostrofo;</li><li>punteggiatura</li></ul> <p>2- Lavoreranno sul consolidamento della lettura e della produzione scritta per :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>leggere e comprendere semplici testi;</li><li>produrre frasi corrette e semplici testi.</li></ul> <p>3- Introdurranno il corsivo Tutte le insegnanti, anche su richiesta dei genitori, hanno consigliato un semplice eserciziaro per le vacanze.</p>	<p>Buona/ molto buona è stata in generale la collaborazione dei genitori nell'attuazione della DAD. Solo in qualche caso le famiglie non sono riuscite a mantenere i contatti e ad inviare alle insegnanti riscontro dei materiali prodotti. I rappresentanti di classe hanno assicurato la comunicazione con tutti i gruppi di genitori.</p> <p>Dal confronto sulla valutazione è emerso che:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>per quasi tutti gli alunni sono stati confermati i voti espressi nel 1^quadrimestre;</li><li>per qualche alunno si è aumentato il voto in considerazione della regolarità e completezza delle restituzioni rispetto alle attività proposte in DAD .</li></ul> <p>Le insegnanti si interrogano su quali strategie verranno messe in atto per garantire una ripresa dell'anno scolastico in presenza e in sicurezza. Auspicano soluzioni organizzative che possano permettere ai bambini di ritrovare una "normalità " della vita scolastica e promuovere un'azione didattico-educativa coinvolgente e proficua.</p>	<p>Dato che per i bambini di prima la frequenza dell'anno scolastico 2019/2020 può essere considerata solo una parentesi, le insegnanti ritengono che a settembre sarà prioritario:</p> <p>1-ricreare il gruppo classe e un clima positivo, di fiducia, attraverso un percorso iniziale legato al ritrovarsi, alle emozioni vissute , allo star bene insieme a scuola riappropriandosi di spazi e relazioni sospese.</p> <p>2-recuperare e consolidare il percorso di apprendimento svolto a distanza utilizzando anche gli strumenti predisposti nell'UDA" Parliamo" che avrebbe dovuto essere realizzata nel secondo quadrimestre di quest'anno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- giochi di parole;</li><li>- rime</li><li>- filastrocche</li><li>- scioglilingua</li><li>- canzoncine ...</li></ul>

Referente gruppo classi parallele: ins. Stefania Morandin

## Disciplina: Italiano

Classi	Ins. Presenti	Contenuti condivisi più importanti da integrare/ consolidare a.s. 2020-2021 (rispetto alla programmazione a.s. 2019-2020).	Osservazioni	Proposte a.s. 2020-2021
<b>Seconde</b>	Barbera R. Carchidi S. Carretta C. Piazza S. Renaldin A. Salvador E. Visentin M.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Si ritiene opportuno, nel periodo dell'accoglienza a scuola, programmare delle attività mirate al recupero affettivo- emotivo degli alunni.</li><li>● E' stato condiviso che i contenuti affrontati quest'anno, siano ripresi per essere consolidati, approfonditi e verificati. Questo perché gli obiettivi della programmazione didattica d'italiano, di classe seconda e terza sono pressoché uguali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Nel nostro gruppo ci sono insegnanti che devono programmare anche l'area antropologica, perciò chiedono, se è possibile organizzare dei momenti di incontro-confronto, nel prossimo anno scolastico (uno iniziale, uno finale), nelle attività di classi parallele.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il maestro Piazza propone la lettura del testo: "L'arcobaleno dei sentimenti" e le attività didattiche correlate al libro (finalità affettivo-emotive) per comprendere meglio il testo.</li><li>● Continuazione del lavoro programmato nell'UDA, "Pinocchio nel Paese dei Diritti" dello scorso anno.</li></ul>

Referente gruppo classi parallele: Visentin Monica

**Disciplina: Italiano**

<b>Classi</b>	<b>Ins. Presenti</b>	<b>• Contenuti condivisi più importanti da integrare/ consolidare a.s. 2020-2021 (rispetto alla programmazione a.s. 2019-2020)</b>	<b>Osservazioni</b>	<b>Proposte a.s. 2020-2021</b>
<b>TERZE</b>	Borsato F. Buosi L. Cepollaro A. Grespan C.	Avviare a forme di lettura diverse, funzionali allo scopo: - Per ricerca - Per studio  Riconoscere in una frase il soggetto, il predicato.  Conoscere la struttura del testo regolativo	Sarà necessario nel primo periodo esercitare gli alunni alla scrittura in corsivo (eventualmente anche sulle righe di 3°).	Non appena si tornerà a scuola in presenza, verranno proposte le prove d'ingresso per verificare l'effettivo livello di apprendimento degli alunni.

Referente gruppo classi parallele: Lorena Buosi

## Disciplina: Storia

Classi	Ins. Presenti	● <b>Contenuti condivisi più importanti da integrare/ consolidare a.s. 2020-2021 (rispetto alla programmazione a.s. 2019-2020)</b>	<b>Osservazioni</b>	<b>Proposte a.s. 2020-2021</b>
<b>TERZE</b>	Borsato F. Buosi L. Cepollaro A. Grespan C.	Ricostruire e ordinare le tappe dell'evoluzione dell'uomo  Collocare gli eventi della preistoria sulla linea del tempo.  Completare uno schema relativo al neolitico.  Verbalizzare uno schema relativo ai quadri di civiltà utilizzando il linguaggio specifico.	In base all'esperienza avuta con la DaD, a settembre sarà necessaria una maggior organizzazione di tempi e modalità per garantire più uniformità dell'offerta formativa.  Se dovessimo organizzare la DAD a settembre, le famiglie dovranno avere una dotazione tecnica che consenta le videolezioni.	Non appena si tornerà a scuola in presenza, verranno proposte le prove d'ingresso per verificare l'effettivo livello di apprendimento degli alunni.

Referente gruppo classi parallele: Lorena Buosi

**Disciplina: Italiano**

Classi	Ins. Presenti	Contenuti condivisi più importanti da integrare/consolidare a.s.2020-2021 (rispetto alla programmazione a.s. 2019-2020)	Osservazioni	Proposte a.s. 2020-2021
<b>QUARTE</b>	Corona F. De Sordi R. Meo P. Miglioranza F. Polo A.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riprendere i contenuti dell'Uda "Gramma facendo" elaborata nel corso dell'anno e attualmente sospesa;</li><li>● proporre prove finali classi quarte prima di Natale, dopo un periodo di ripresa del programma in presenza;</li><li>● riprendere la programmazione come evidenziato nei PIA delle rispettive classi.</li></ul>	La discriminante sarà la modalità dello svolgimento della didattica, che secondo noi dovrebbe essere assolutamente in presenza.	<p>Per il prossimo anno, considerato l'eccezionalità del periodo e il possibile perdurare dell'emergenza, il gruppo ipotizza un confronto operativo senza il vincolo di un'UDA comune.</p> <p>Le docenti concordano sull'importanza di fare della scuola un luogo di benessere per tutti attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● attività didattiche volte al rinforzo delle abilità sociali e relazionali tra i pari;</li></ul> <p>scelta di metodologie che prediligano il lavoro in piccolo gruppo e il tutoraggio, se le condizioni sanitarie lo permetteranno.</p>

Referente gruppo classi parallele: Francesca Corona

**Disciplina: Italiano**

Classi	Ins. Presenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contenuti condivisi più importanti da integrare/ consolidare a.s. 2020-2021 (rispetto alla programmazione a.s. 2019-2020)</b></li> <li>• <b>Proposte attività progettuali a.s. 2020 - 2021 (solo per le attuali cl. 5^)</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Proposte a.s. 2020-2021</b></p> <p>Per le future classi prime si ipotizza <u>un primo periodo di accoglienza (settembre - dicembre)</u> in cui verranno privilegiate le dimensioni emotivo-relazionali dei bambini, cercando di favorire l'instaurarsi di routine relative allo stare insieme a scuola, fondamentali per l'avvio del percorso didattico della primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basilari regole dello stare insieme</li> <li>- Norme igienico-sanitarie</li> <li>- Attività di manualità e motricità fine, pregrafismi, coloritura</li> <li>- Attività motorie e musicali per facilitare la socializzazione, la coordinazione e l'espressione con linguaggi diversi</li> <li>- Attività di ascolto</li> <li>- Attività di facilitazione per comunicare le proprie emozioni e i propri vissuti.</li> </ul> <p>Si cercherà di privilegiare <u>l'attività in piccoli gruppi</u> e a tal fine si auspica la possibilità per le future classi prime di usufruire di <u>un numero adeguato di ore di potenziamento.</u></p>
QUINTE	CORNUDA G. GALLO M. MUNER SCHIAVON D. PIAZZA L. BELLON N. ZEOLI M.	Le insegnanti si confrontano sull'ultimo periodo della DAD durante il quale hanno concluso positivamente la programmazione condivisa e prevista nell'ultimo incontro.	

Referente gruppo classi parallele: GALLO MARIA

## Disciplina: **Matematica**

Classi	Ins. Presenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contenuti condivisi più importanti da integrare/ consolidare a.s. 2020-2021 (rispetto alla programmazione a.s. 2019-2020)</b></li> </ul>	Osservazioni	Proposte a.s. 2020-2021
<b>PRIME</b>	CALONEGO M. CASAGRANDE G. LOVADINA A. ROMANELLO A.	<p>GEO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientarsi nello spazio e collocare in esso fatti ed eventi geografici.</li> </ul> <p>MAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi con sicurezza nei calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.</li> <li>• Utilizzare i più comuni strumenti di misura.</li> <li>• Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività che favoriscono l'interazione e la socializzazione tra pari e la conoscenza tra i bambini.</li> </ul>	Si sottolineano tutti gli sforzi messi in atto durante la DAD attraverso l'utilizzo di materiali di recupero per la costruzione dell'abaco e della linea dei numeri.	Le insegnanti auspicano che oltre ad un recupero il prossimo anno ci possa essere anche un ripasso approfondito, che, inoltre, da settembre la didattica possa essere prevalentemente in presenza cercando di sfruttare tutti gli spazi scolastici possibili.

Referente gruppo classi parallele: CALONEGO MARIAGRAZIA



## Disciplina: **Matematica.**

Classi	Ins. Presenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contenuti condivisi più importanti da integrare/ consolidare a.s. 2020-2021 (rispetto alla programmazione a.s. 2019-2020)</b></li> </ul>	Osservazioni	Proposte a.s. 2020-2021
SECONDE	Cosentino M. De Stefani D. Favretto C. Lovadina A. M. Gaetana F. Men E.	Geometria: gli enti fondamentali. Le misure. La divisione. I problemi.	Sarebbe stato utile un confronto prima degli scrutini.	Si auspica che vengano organizzati dei corsi di recupero per permettere ai bambini in difficoltà di poter affrontare serenamente il nuovo anno scolastico.

Referente gruppo classi parallele: Marchetta Gaetana Fortunata.

## Disciplina: **Matematica Scienze, Geografia classi terze**

Discipline	Ins. Presenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contenuti condivisi più importanti da integrare/consolidare a.s. 2020-2021 (rispetto alla programmazione a.s. 2019-2020)</b></li> </ul>	Osservazioni	Proposte a.s. 2020-2021
CL.TERZE				
SCIENZE	BARRACO F. PERULLI F. ROTTIN S, SARI M. ZAPPELLINI E.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenti non proposti</li> </ul> Diversità dei viventi: classificazioni e relazioni	Per gli argomenti affrontati è mancata la parte dell'esposizione orale.	Risulta necessario procedere con una verifica iniziale per rinforzare, approfondire e consolidare gli argomenti affrontati.
GEOGRAFIA		Programmazione regolare. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomenti da rinforzare</li> </ul> L'orientamento sulle carte geografiche Gli ambienti geografici	Per gli argomenti affrontati è mancata la parte dell'esposizione orale.	Risulta necessario procedere con una verifica iniziale per rinforzare, approfondire e consolidare gli argomenti affrontati.

<p><b>MATEMATICA</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numero: (divisioni) Eeguire divisioni senza e con resto con una cifra al divisore. Individuare alcune proprietà delle operazioni. Applicare strategie e proprietà delle operazioni per effettuare calcoli a mente.</li> <li>• Problemi Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo, selezionando i dati del testo o le informazioni ricavabili dal contesto. Collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere scegliendo le operazioni da compiere e descrivendo il procedimento seguito. Riconoscere semplici categorie di problemi.</li> <li>• Spazio e figure: Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</li> <li>• Relazioni, dati, previsioni e misura:  Effettuare misure di grandezze (lunghezze) utilizzando unità di misura convenzionali</li> </ul>	<p>Per gli argomenti affrontati è mancato il monitoraggio costante dell'acquisizione dei concetti e l'esercizio pratico.</p>	<p>Risulta necessario procedere con una verifica iniziale per rinforzare, approfondire e consolidare gli argomenti affrontati.</p>
--------------------------	--	---	--	--

Referente gruppo classe parallele: Perulli Francesca

## Disciplina: **Matematica**

Classi	Ins. Presenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contenuti condivisi più importanti da integrare/ consolidare a.s. 2020-2021 (rispetto alla programmazione a.s. 2019-2020)</b></li> </ul>	Osservazioni	Proposte a.s. 2020-2021
<b>QUARTE</b>	BUSERO L. CALDARELLA I. SPECIA.S. ZANATTA F. BARBON M.	<p>I contenuti da integrare/consolidare nell'anno scolastico 2020/2021 sono stati esplicitati nei PIA relativi alle singole classi e sono strettamente legati alle loro specificità.</p> <p>I percorsi previsti per la classe quarta consolidano abilità e competenze sviluppate in terza: le proposte di didattica a distanza sono state perciò orientate in questa direzione, nel potenziamento di quelle competenze che andranno da settembre recuperate ulteriormente puntando sulla scelta di metodologie che favoriscano gli scambi relazionali, la condivisione di strategie, il problem solving, il cooperative learning. Uno spazio particolare dovrà essere dedicato alla geometria attraverso un approccio metodologico di tipo laboratoriale.</p>	<p>Le insegnanti concordano che in generale tutti, alunni e insegnanti, hanno dato il massimo tenendo conto dei mezzi a disposizione.</p> <p>Si rileva come siano stati determinanti, per rendere meglio fruibili le proposte progettate per la didattica a distanza, i percorsi di autoformazione e la condivisione di competenze tra docenti.</p> <p>Si mettono in evidenza gli sforzi di alcune famiglie che, pur trovandosi in grave difficoltà, hanno dimostrato di voler a tutti i costi mantenere il contatto con l'istituzione scolastica e l'atteggiamento di taluni genitori che, pur disponendo di competenze digitali e di adeguati strumenti tecnologici, non hanno supportato adeguatamente i loro bambini nel seguire le proposte della DAD.</p> <p>Si mette in luce la grave situazione degli alunni disabili e gli sforzi per evitare la loro esclusione.</p>	<p>Per il prossimo anno scolastico si auspica che la didattica sia in presenza.</p> <p>Le proposte sono in parte già state delineate precedentemente: si dovranno utilizzare approcci metodologici che privilegiano la relazione e favorire quel prezioso ed insostituibile scambio di idee proficuo per rendere efficace l'apprendimento; particolare attenzione dovrà essere riservata nel delineare percorsi individualizzati che permettano di superare i divari che la DAD ha creato.</p> <p>La mancanza totale di informazioni sulle modalità di rientro a scuola a settembre rende in questo momento impossibile delineare forme di progettualità più specifiche.</p>

Referente gruppo classi parallele: Zanatta Francesca

## Disciplina: **Matematica**

Classi	Ins. Presenti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contenuti condivisi più importanti da integrare/consolidare a.s. 2020-2021 (rispetto alla programmazione a.s. 2019-2020)</li><li>• Proposte attività progettuali a.s. 2020 - 2021 (solo per le attuali cl. 5<sup>^</sup>)</li></ul>	Osservazioni	Proposte a.s. 2020-2021
<b>QUINTE</b>	Guarnaccia A. Sartori C. Vedelago G. Lorenzon L.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progetto accoglienza classi prime</li><li>• Esplorazione dei nuovi spazi scolastici</li><li>• Conoscenza delle insegnanti e delle figure nuove all'interno della scuola</li><li>• Riconoscimento del valore delle regole in diversi ambienti</li><li>• Ascolto e comunicazione verbale</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Offrire opportunità di conoscenza e integrazione con attività di giochi a squadra e di ruolo.</li><li>• Narrazioni, giochi di memoria, semplici filastrocche</li></ul>

Referente gruppo classi parallele: Guarnaccia Anna Maria

## Disciplina: **Sostegno**

Ins. Presenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Contenuti condivisi più importanti da integrare/ consolidare a.s. 2020-2021 (rispetto alla programmazione a.s. 2019-2020)</b></li> <li>• <b>Proposte attività progettuali a.s. 2020 - 2021 (solo per le attuali cl. 5<sup>^</sup>)</b></li> </ul>	Osservazioni	Proposte a.s. 2020-2021
Simionato A. Dal Pos M. Esposito E. Carniel T. Pauletto E. Caniglia M. Simonaggio M.T. Alosi A. Doriguzzi E. Taormina D. Bonetto E. Poloni I. Della Monica R. Salvadori D. Granello L. De Vito R. Stara S.	<p>Ci si confronta sulla stesura della relazione finale, in cui verranno descritte le attività svolte in presenza fino a febbraio e le attività proposte durante il periodo di didattica a distanza. Rispetto a quest'ultima, si metteranno in luce punti di forza e criticità per cercare di valutare, rispetto agli obiettivi individuati nel PEI, ciò su cui si è potuto lavorare e ciò che dovrà essere ripreso ed integrato ad inizio anno scolastico.</p> <p>La relazione dovrà essere inviata tramite mail istituzionale e in formato PDF entro il 22 giugno. Le insegnanti concordano sull'importanza di lavorare, nel primo periodo, sulle dimensioni del benessere emotivo, affettivo e relazionale, anche all'interno di progetti di classe e di plesso.</p> <p>Si prende visione del questionario ISTAT inviato dalla referente Prof.ssa Barro, sulla rilevazione di alcuni dati relativi alla didattica a distanza rivolta ad alunni con sostegno.</p>		<p>Le insegnanti ritengono utile che ad inizio anno si possa partecipare ad un corso di formazione sulla gestione emotiva del trauma, in modo da poter lavorare da subito sulla dimensione del benessere.</p> <p>Come gruppo di lavoro, il prossimo anno si potrebbe lavorare sull'elaborazione di modelli di documenti di valutazione e di certificazione delle competenze, per cercare di avere riferimenti comuni nel caso che tali modelli debbano essere costruiti con riferimento esclusivo al Pei o a programmazioni individualizzate per le quali non si riesce a trovare una corrispondenza nei modelli utilizzati per la classe.</p>

Referente gruppo: Simionato Anna

## Disciplina: Inglese

Classi	Ins. Presenti	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Contenuti condivisi più importanti da integrare/ consolidare a.s. 2020-2021 (rispetto alla programmazione a.s. 2019-2020)</b></li> </ul>	Osservazioni	Proposte a.s. 2020-2021
1 <sup>^</sup>	Bianchin A. Cammarano T. Meneghetti A.	Saranno proposte le attività e i contenuti del curricolo di Istituto volte a potenziare le abilità sociali e didattiche previste.	Considerando che gli alunni non hanno completato il percorso della Scuola dell'infanzia, saranno privilegiate le attività ludico-motorie-relazionali e linguistiche per recuperare i pre - requisiti necessari per un positivo approccio alla lingua straniera.	
2 <sup>^</sup>		Rinforzo delle abilità di Listening e Speaking utilizzando tutti i contenuti del testo in adozione.	Nel primo quadrimestre e soprattutto nel primo periodo dello stesso, sarà opportuno dare spazio alle attività che favoriscano il recupero delle abilità sociali e civiche.	
3 <sup>^</sup>		Rispetto alla <b>competenza "Comprendere in modo pertinente brevi testi"</b> si propone di incentivare la narrazione e la descrizione orale e scritta di brevi storie o descrizioni di persone, animali, cibi e ambienti.	Nel primo quadrimestre e soprattutto nel primo periodo dello stesso, sarà opportuno dare spazio alle attività che favoriscano il recupero delle abilità sociali e civiche.	
4 <sup>^</sup>		Rispetto alla competenza <b>"Comprendere quando utilizzare parole di uso comune, rispettando pronuncia e intonazione, per comunicare in contesti conosciuti, per stabilire rapporti interpersonali positivi"</b> , verranno proposte presentazioni e descrizioni di persone, animali, cibi e ambienti, orali e scritte, per consolidare l'uso appropriato dei verbi To Be e To Have Got.	Nel primo quadrimestre e soprattutto nel primo periodo dello stesso, sarà opportuno dare spazio alle attività che favoriscano il recupero delle abilità sociali e civiche.	
5 <sup>^</sup>		Rispetto alla competenza <b>"Comprendere, riconoscere, utilizzare alcuni semplici elementi formali della lingua per una comunicazione progressivamente più accurata"</b> , si lavorerà sulla produzione di frasi strutturalmente corrette utilizzando tutti i verbi al Simple Present.  Rispetto alla competenza <b>"Produrre in modo sempre più autonomo semplici testi allo</b>	Nel primo quadrimestre e soprattutto nel primo periodo dello stesso, sarà opportuno dare spazio alle attività che favoriscano il recupero delle abilità sociali e civiche.	

		<p><b>scopo di esprimersi e comunicare”,</b> comprendere semplici e chiari messaggi, descrizioni e procedure, orali e scritte, su argomenti diversi con un lessico noto.</p> <p>Rispetto alla competenza <b>“comprendere quando utilizzare espressioni di uso quotidiano e semplici frasi, rispettando pronuncia e intonazione, per soddisfare bisogni di tipo concreto, per interagire in contesti familiari, per stabilire rapporti interpersonali positivi”</b>, favorire negli alunni la formulazione spontanea e corretta di istruzioni e procedure, descrizioni di persone, animali, oggetti e ambienti e di formule di interazione.</p>		
<p><b><u>SOLO</u></b> <b><u>PER LE</u></b> <b><u>ATTUA</u></b> <b><u>LI</u></b> <b><u>CLASSI</u></b> <b><u>QUINTE</u></b> (future classi 1^ media</p>				<p><b>Si propone</b> la ripresa dei contenuti relativi all’ascolto e al parlato che identifichino la persona e gli ambienti. <b>Si propone</b> l’approfondimento e consolidamento delle strutture comunicative, delle funzioni linguistiche e del lessico relativo ai contenuti relativi a persone e ambienti (Simple Present e Present Continuous)</p>

Referente: Bianchin Annarita

## Disciplina: Religione

Classi	Ins. Presenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Contenuti condivisi più importanti da integrare/consolidare a.s. 2020-2021 (rispetto alla programmazione a.s. 2019-2020)</b></li> <li>● <b>Proposte attività progettuali a.s. 2020-2021 (solo per le attuali cl. 5<sup>^</sup>)</b></li> </ul>	Proposte a.s. 2020-2021
cl.1 <sup>^</sup>	Bernardi L. Florese F. Marcon D. Tomasin R. Trombini L.		Per le future classi prime proponiamo un primo periodo di accoglienza, in sinergia con le colleghe del team, in cui verranno privilegiate le dimensioni emotivo- relazionali dei bambini. Particolare attenzione verrà data al valore dell'identità personale per favorire la crescita del gruppo nell'esperienza dello stare bene insieme.
cl.2 <sup>^</sup>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa riconoscere l'edificio chiesa ed alcuni segni religiosi. nel territorio</li> </ul>	
cl.3 <sup>^</sup>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arricchisce la personale visione della realtà e individua geograficamente la terra di Gesù e ne conosce alcuni aspetti sociali.</li> <li>● Riconosce Gesù di Nazareth e il suo messaggio.</li> </ul>	
cl.4 <sup>^</sup>		<p><b>Abilità/contenuti da consolidare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce la struttura generale della Bibbia.</li> <li>● Identifica il brano biblico sulla Creazione come espressione dell'uomo religioso verso l'opera di Dio.</li> <li>● Riconosce alcune figure di Patriarchi biblici, come modelli di fede monoteista</li> </ul>	
cl.5 <sup>^</sup>		<p><b>Abilità/contenuti da consolidare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rileva la continuità e la novità della Pasqua cristiana in rapporto alla Pasqua ebraica.</li> <li>● Colloca l'identità storica di Gesù all'interno del contesto sociale, politico e religioso del suo tempo.</li> </ul>	

Referente gruppo classi parallele: Trombini Liana



**Attività di Potenziamento in modalità  
DaD - 2° quadrimestre - Anno sc. 2019/20  
Scuola Primaria “Mario De Tuoni” -  
VISNADELLO**

Soggetti coinvolti	Progettualità DaD	Valutazione rispetto alla DaD	Nuove ipotesi Progettuali a.s. 2021-2022
<p><b>Iniziale insegnante referente:</b> L.C.</p> <p><b>Iniziali alunno/i coinvolti:</b> Gruppo classe (2^B) 1 alunno (F.B.)</p>	<p><b>Frequenza contatti con alunno/alunni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caricamento settimanale sul registro elettronico di proposte di lavoro facoltative rivolte a tutto il gruppo di classe e relativa correzione.</li> <li>▪ Caricamento settimanale sul registro elettronico di proposte individualizzate per F.B. e relativa correzione.</li> <li>▪ Incontro settimanale a piccolo gruppo in modalità videoconferenza.</li> </ul> <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Gruppo classe:</b> proposte facoltative di potenziamento linguistico e logico-matematico anche nella forma di giochi.</li> <li>▪ <b>F.B.:</b> proposte di rinforzo nell’ambito linguistico e logico-matematico (difficoltà ortografiche, comprensione di semplici testi orali, avviamento al corsivo, memorizzazione</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Partecipazione:</b> buona partecipazione degli alunni sia nelle attività in sincrono che nelle attività in asincrono. In particolare F.B. ha dimostrato interesse e puntualità nelle consegne.</li> <li>2. <b>Modalità di lavoro:</b> anche le modalità di lavoro si sono dimostrate adeguate alle proposte offerte.</li> <li>3. <b>Capacità di comunicazione:</b> in modalità sincrona, tutti i bambini hanno dimostrato di saper interagire in modo adeguato con i compagni e con gli insegnanti.</li> <li>4. <b>Contenuti:</b> le consegne ricevute e corrette, hanno evidenziato un buon raggiungimento degli obiettivi proposti anche grazie ad una forte collaborazione da parte dei genitori.</li> </ol>	<p>Continuazione della progettazione in corso in collaborazione con le insegnanti di classe.</p>

	tabelline, semplici procedure di calcolo e problem solving).		
	<b>Metodologia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>· <u>Modalità asincrona</u> attraverso l'utilizzo del registro di classe e di tutte le sue funzioni.</li><li>· <u>Modalità sincrona</u> attraverso l'utilizzo delle videoconferenze.</li></ul>		

**Attività di Potenziamento in modalità  
DaD - 2° quadrimestre - Anno sc. 2019/20  
Scuola Primaria “Mario De Tuoni” -  
VISNADELLO**

Tutte le attività svolte sono state condivise, co-progettate e valutate in itinere costantemente con l'insegnante Granello e con le colleghe del team con le quali ho svolto settimanalmente attività di programmazione e con le quali ho potuto condividere le mie discrete abilità informatiche. Ciò al fine di rendere più efficace il nostro intervento attraverso la DAD in riferimento alle caratteristiche e difficoltà specifiche del nostro alunno.

Soggetti coinvolti	Progettualità DaD	Valutazione rispetto alla DaD	Nuove ipotesi Progettuali a.s. 2021-2022
<p><b>Iniziale insegnante referente</b> L.P.</p> <p><b>Iniziali alunno/i coinvolti</b> F.C.</p>	<p><b>Frequenza contatti con alunno/alunni:</b> il contatto con l'alunno è stato mantenuto inizialmente tramite invio di videolezioni registrate e la correzione degli elaborati restituiti tramite registro elettronico; in seguito (da dopo Pasqua) ho tenuto videolezioni tramite la piattaforma Jitsimeet una o due volte alla settimana in quanto era emersa la difficoltà sia del bambino che della mamma a svolgere quanto proposto.</p> <p><b>Attività:</b> fino a fine febbraio ho fatto in modo che F. seguisse una programmazione per obiettivi minimi predisponendo attività semplificate e strumenti di rinforzo (tabelle riassuntive e schemi) ai quali riferirsi per portare a termine in maniera più autonoma i semplici esercizi proposti. Durante la DAD videolezioni registrate o “in diretta”, predisposizione di attività mirate alle sue difficoltà/ interessi, predisposizione di giochi on line legati ai contenuti proposti (wordwall).</p> <p><b>Metodologia:</b> soprattutto negli incontri in</p>	<p><b>Partecipazione:</b> la partecipazione del bambino è stata buona, soprattutto dopo l'inizio del contatto diretto con il bambino. Questo lo rassicurava e lo stimolava a svolgere i compiti proposti. Il tempo di attenzione era sempre breve, ma siamo riusciti a fare incontri di un'ora. (Per il calendario vedi registro)</p> <p><b>Modalità di lavoro:</b> videolezioni individualizzate e videoincontri con la classe tramite Jitsi, videolezioni registrate tramite Screencast , giochi didattici online su Wordwall, predisposizione di file word a completamento, tabelle, vari tipi di attività che gli hanno permesso di acquisire una buona padronanza del programma di videoscrittura.</p> <p><b>Capacità di comunicazione:</b> con il bambino come suddetto, con la mamma tramite registro elettronico e telefonate.</p> <p><b>Contenuti:</b> personalmente ho seguito l'alunno in un percorso di <b>geometria</b> nel quale ho affrontato lo studio degli enti fondamentali della geometria, le rette e le loro posizioni, gli angoli fino alla presentazione dei poligoni, dei loro elementi e della nomenclatura in base al numero di lati. <b>Per la lingua italiana</b> ho concluso il percorso di analisi grammaticale, iniziato l'analisi logica e continuato</p>	<p>Nessuna dato il cambio di scuola del bambino.</p>

diretta ho utilizzato metodologie di lavoro tramite attività manuali e grafiche per la geometria; di stimolo dell'interesse e della motivazione, attraverso la proposta di contenuti vicini ai suoi interessi e di attività da svolgere a computer, per la lingua italiana.

La possibilità di stampare materiali ci è stata negata dalla mamma per problemi di stampa, quindi dopo le prime due-tre settimane ho iniziato a predisporre materiali sempre editabili.

le attività di lettura, comprensione e avvio alla scrittura del testo descrittivo.

**Per tutta la classe** ho invece predisposto tre videolezioni con screencast per imparare ad utilizzare il registro elettronico (in particolare a scaricare file e poi rinviarli alle docenti) e lavorare sui file di word inviati dalle insegnanti

**Per le specifiche vedi il registro elettronico alla voce "materiali per alunno".**

**Attività di Potenziamento in modalità  
DaD - 2° quadrimestre - Anno sc. 2019/20  
Scuola Primaria “Divisione Julia” -  
ARCADE**

Soggetti coinvolti	Progettualità DaD	Valutazione rispetto alla DaD	Nuove ipotesi Progettuali a.s. 2021-2022
<p><b>Iniziali insegnante referente</b></p> <p><b>R.G.</b></p> <p><b>Iniziali alunno/i coinvolti</b></p> <p><b>L.M.</b> (classe 1^A)</p> <p><b>E.K.</b> (classe 1^B)</p> <p><b>L.K.</b> <b>K.A.</b> (classe 2^B)</p> <p><b>F.L.</b> <b>E.M.</b> (classe 3^A)</p> <p><b>L.M.</b> <b>E.B.A.</b> (classe 3^B)</p> <p><b>L.L.</b> (classe 4^B)</p> <p><b>R.E.</b> (classe 5^B)</p>	<p><b>Frequenza contatti con alunno/alunni:</b></p> <p>I contatti con gli alunni in difficoltà sono stati flessibili, adattati e calibrati ai bisogni immediati dei destinatari ed agli obiettivi stimati.</p> <p><b>Attività:</b> Le attività sono state concordate con le insegnanti per consolidare gli apprendimenti nelle varie discipline.</p> <p>Attività di contatto linguistico, ascolto, parlato; esercizi di esplorazione testuale, lessicale, morfologica.</p> <p><b>Metodologia:</b> <u>Alfabetizzazione:</u> si è proceduto per interventi singoli di alunni stranieri, a livello graduale di apprendimento linguistico (quantità e qualità</p>	<p><b>Partecipazione</b></p> <p>È stata, nei limiti del possibile, per la maggior parte degli alunni soddisfacente. Assente, invece, per due bambini che non hanno partecipato alle attività proposte. (L.M. 1^A, L.K 2^B).</p> <p><b>Modalità di lavoro</b></p> <p>Utilizzo di strumenti a disposizione: dispositivi informatici e piattaforme dedicate, comunicazione tramite registro elettronico, email, cellulare e video incontri. Tablet o pc, dove possibile, per la proposta di attività.</p> <p>Per l’insegnante: autoformazione sulle applicazioni ad uso didattiche più comuni, utili alla realizzazione della didattica a distanza. Fantasia, creatività, intelligenza emotiva e competenze digitali per predisporre attività.</p> <p><b>Capacità di comunicazione</b></p> <p>Nel corso del 2^ quadrimestre, durante la DaD le attività di potenziamento si sono concentrate sul recupero di alcuni alunni in difficoltà, svolgendo il ruolo di tutor a distanza. Per alcuni, invece, non è stato possibile alcun tipo di comunicazione a causa della totale assenza.</p>	<p>Si ritiene di continuare il progetto nel successivo anno scolastico.</p> <p><u>Per l’Alfabetizzazione:</u> Progettazione di un itinerario di perfezionamento fonetico e di arricchimento lessicale per il liv.1 e 2</p> <p>Progettazione di un itinerario dedicato alla letto-scrittura per la compensazione delle carenze nella produzione scritta e parlata.</p> <p><u>Per il recupero:</u> Prosecuzione dell’itinerario di rinforzo nelle abilità di base.</p>

linguistica delle sessioni).

Recupero: per alcuni casi sono stati necessari momenti di lavoro 1 a 1

### **Contenuti**

Sono stati concordati con le insegnanti delle discipline di base.

## Attività di Potenziamento in modalità DaD

- 2° quadrimestre - Anno sc. 2019/20

Scuola sec. di 1° grado “Corazzin” -

ARCADE

Soggetti coinvolti	Progettualità DaD	Valutazione rispetto alla DaD	Nuove ipotesi Progettuali a.s. 2021-2022
<p><b>Iniziale insegnante referente:</b> S.R.</p> <p><b>Iniziali alunno/i coinvolti:</b> 1 alunno 3 A: M.D.N.E. 1 alunno 1 B: F.M.O. 1 alunna 2 A: C.Y.</p>	<p><b>Frequenza contatti con alunno/alunni:</b> la frequenza dei contatti è stata molto differenziata: M.D.N.E. (3A): ha inviato per un primo periodo ogni due settimane circa il materiale richiesto. Poi, nell’ultimo periodo forse perché impegnato per l’esame di terza media, non ha inviato più nulla. F.M.O. (1B): dal 28 aprile abbiamo tenuto sporadici contatti con Whatsapp, poiché non riusciva ad usare le credenziali del registro e della piattaforma. Inviati videotutorial e compiti, ha restituito solo una volta i compiti fatti. A.C. (2A): all’inizio l’alunna non era in grado di utilizzare registro e piattaforma e abbiamo tenuto contatti settimanali tramite la collega di francese (prof.ssa Mazzochel) via e-mail poiché l’alunna comprende meglio il francese. Da maggio siamo rimaste in contatto con registro elettronico.</p> <p><b>Attività:</b> le attività sono state concordate con le professoresse di italiano. Di settimana in settimana sono state inviate attività di grammatica su verbi (verbi</p>	<p><b>Partecipazione</b> M.D.N.E. (3A): saltuaria F.M.O. (1B): quasi assente A.C. (2A): costante</p> <p><b>Modalità di lavoro</b> M.D.N.E. (3A): adeguata F.M.O. (1B): non adeguata A.C. (2A): adeguata</p> <p><b>Capacità di comunicazione</b> M.D.N.E. (3A): consona F.M.O. (1B): poco consona A.C. (2A): consona</p> <p><b>Contenuti</b> M.D.N.E. (3A): assimilati F.M.O. (1B): non assimilati A.C. (2A): assimilati</p>	<p>L’anno prossimo si dovrà riprendere quanto svolto in DaD e recuperare quanto non si è potuto trattare per rafforzare la lingua soprattutto orale, considerando anche i Piani di Apprendimento Individualizzati (PAI) predisposti dagli insegnanti di disciplina.</p> <p>Pur nel rispetto delle esigenze dell’Istituto si auspica un minor carico di supplenze da parte dell’insegnante di potenziamento per permettere un’azione didattica più regolare e costante per questi alunni (nel primo quadrimestre 10 ore di supplenza su 39 ore di lezione). Svantaggiati dal divario linguistico, vedono nelle ore con l’insegnante di potenziamento un’opportunità di apprendere la lingua e di diminuzione del loro isolamento sociale.</p>

ausiliari) e le coniugazioni (in parte trattate in presenza) e la lettura di un libro. Ogni attività e ogni lettura era accompagnata da un video tutorial di spiegazione di grammatica e degli esercizi annessi e video lettura del libro. Sono stati inviati anche compiti delle vacanze: video lettura di un libro con scansione di lettura settimanale di cui i ragazzi tenteranno di fare un breve riassunto di cui hanno già l'inizio/esempio, consiglio di altre letture.

**Metodologia:** sono stati utilizzati video tutorial e video letture accompagnati dalle fotocopie delle pagine su cui venivano filmati i video. Si è cercato di trattare argomenti di grammatica in parte già affrontati in classe, perché gli alunni avrebbero attinto da informazioni già in possesso al fine di non lasciarli spiazzati nello studio. Intervallate le video letture sono servite per arricchire il lessico.



**Attività di Potenziamento in modalità  
DaD - 2° quadrimestre - Anno sc. 2019/20  
Scuola sec. di 1° grado “Lovarini” –  
Spresiano**

Soggetti coinvolti	Progettualità DaD	Valutazione rispetto alla DaD	Nuove ipotesi Progettuali a.s. 2021-2022
<p><b>Iniziali insegnante referente:</b> S.R.</p> <p><b>Iniziali alunno/i coinvolti:</b> 2 alunni 2A: Y.J.J., R.M. 1 alunna 2C: B.E. 2 alunni 3B: L.O.; T.A.</p>	<p><b>Frequenza contatti con alunno/alunni:</b> la frequenza dei contatti è stata molto differenziata: Y.J.J., R.M. (2A): nessun contatto L.O.; T.A. (3B): nessun contatto B.E. (2C): all’inizio l’alunna non era in grado di utilizzare registro e piattaforma, grazie alla coordinatrice prof.ssa Merlo, l’alunna ha iniziato a interagire nel registro inviando materiale fino a metà maggio.</p> <p><b>Attività:</b> Di settimana in settimana sono state inviate attività di grammatica su verbi (verbi ausiliari) e le coniugazioni (in parte trattate in presenza) e la lettura di un libro. Ogni attività e ogni lettura era accompagnata da un video tutorial di spiegazione di grammatica e degli esercizi annessi e video lettura del libro. Sono stati inviati anche <u>compiti delle vacanze</u>: video lettura di un libro con scansione di lettura settimanale di cui i ragazzi tenteranno di fare un breve riassunto di cui hanno già l’inizio/esempio, consiglio di altre letture.</p> <p><b>Metodologia:</b> sono stati utilizzati videotutorial e videoletture accompagnati</p>	<p><b>Partecipazione</b> Y.J.J., R.M. (2A): assente L.O.; T.A. (3B): assente B.E. (2C): abbastanza costante</p> <p><b>Modalità di lavoro</b> Y.J.J., R.M. (2A): inadeguata L.O.; T.A. (3B): inadeguata B.E. (2C): adeguata</p> <p><b>Capacità di comunicazione</b> Y.J.J., R.M. (2A): assente L.O.; T.A. (3B): assente B.E. (2C): consona</p> <p><b>Contenuti</b> Y.J.J., R.M. (2A): non assimilati L.O.; T.A. (3B): non assimilati B.E. (2C): assimilati</p>	<p>L’anno prossimo si dovrà riprendere quanto svolto in DaD e recuperare ciò che non si è potuto trattare per rafforzare la lingua soprattutto orale, considerando anche i Piani di Apprendimento Individualizzati (PAI) predisposti dagli insegnanti di disciplina.</p> <p>Pur nel rispetto delle esigenze dell’Istituto si auspica un minor carico di supplenze da parte dell’insegnante di potenziamento per permettere un’azione didattica più regolare e costante per questi alunni (nel primo quadrimestre 38 ore di supplenza su 84 di lezione). Svantaggiati dal divario linguistico, vedono nelle ore con l’insegnante di potenziamento un’opportunità di apprendere la lingua e di diminuzione del loro isolamento sociale.</p>

dalle fotocopie delle pagine su cui venivano filmati i video. Si è cercato di trattare argomenti di grammatica in parte già affrontati in classe, perché gli alunni avrebbero attinto da informazioni già in possesso al fine di non lasciarli spiazzati nello studio. Intervallate le video letture sono servite per arricchire il lessico.

Report finale “**PROGETTO VIVENDO**” a. s. 2018 /2019 - 2019/2020

Le insegnanti referenti delle Unità Formative svolte, hanno somministrato i questionari di gradimento al termine di ogni corso. I risultati presentati al Collegio dei Docenti, all'interno del monitoraggio delle attività dell'Istituto, sono stati molto positivi. Qui sono elencati i punti di forza e di debolezza rilevati nel corso del Progetto Vivendo.

<b>Punti di forza</b>	<b>Punti di debolezza</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La scelta dell'esperta si è rivelata ben azzeccata, in quanto la dott.ssa Perotti si è dimostrata molto competente e sempre disponibile ad accogliere le varie istanze degli insegnanti a confrontarsi con loro per dare la giusta chiave di lettura e per trovare strategie e modalità per risolvere al meglio le questioni emerse.</li><li>➤ Fin dall'inizio, tra le partecipanti dei corsi di formazione si è sviluppato un clima sereno, di fiducia, di rispetto e di ascolto, favorito dagli esercizi iniziali e finali per la conoscenza reciproca, proposti ad ogni incontro dall' esperta.</li><li>➤ Le insegnanti sono state veramente al centro del processo formativo, in quanto attrici con i propri vissuti, con le proprie esperienze ed osservazioni del processo di costruzione delle lezioni. Gli incontri sono risultati trascorrere velocemente e piacevolmente, ma in modo sempre interessante e proficuo, mai noioso, anche se si sono svolti dalle 16,15 alle 19,15, al termine di una giornata lavorativa.</li><li>➤ Gli incontri collegiali hanno favorito il confronto tra tutti i docenti dell'istituto su alcune tematiche riguardanti il ben-essere della comunità scuola e la condivisione di argomenti e buone prassi educative trattate nello “spazio formazione”.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Il personale scolastico è ancora poco abituato a utilizzare una nuova risorsa come questa e quindi molti hanno preferito non mettersi in gioco. Forse attivando percorsi che operino sugli alunni si avrebbe maggior partecipazione e coinvolgimento dei docenti.</li><li>➤ Nel secondo anno il calendario degli incontri dell'unità formativa “Il mondo in classe” erano in sovrapposizione con altri impegni scolastici per cui il corso è stato rinviato a marzo e con l'emergenza Covid 19 è stato sospeso.</li><li>➤ Nell'anno 2019-2020 per questioni legate all'emergenza Covid 19 gli incontri sono stati molto ridotti ed effettuati solo in via telematica.</li></ul>

- Buona la frequenza dei partecipanti ai corsi di formazione.
- Dai questionari dei corsi di formazione emerge come gli insegnanti abbiano tratto metodologie per migliorare il benessere dei propri alunni in classe e il rapporto con le famiglie.
- L'attuazione del progetto "Vivendo" nell'Istituto di appartenenza ha favorito l'interesse verso tematiche riguardanti lo stare bene a scuola.  
Ad esempio le classi prime del plesso di Visnadello durante la sospensione delle attività didattiche, riscontrando nei bambini un calo della motivazione, hanno richiesto un incontro con la dott.ssa Perotti per capire come poter supportare i propri alunni durante l'emergenza Covid 19.  
Il contributo della dott.ssa Perotti ha agevolato pur con i limiti di una relazione a distanza la comunicazione tra i docenti, gli alunni e le famiglie.

Spresiano 27 giugno 2020

Le insegnanti Buosi Lorena e Romanello Alessandra